РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**

**ПРОЕКТ**

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ (10-11 КЛАССЫ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2 года

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

г. Сосногорск

2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов базового уровня.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В то же время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

**Цели:**

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Цели Программы:**

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи**:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

• индивидуальная

• парная

• групповая

• коллективная

• фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с источниками сети Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ «СОШ № 2» г. Сосногорска, курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Программа рассчитана на очную форму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в год** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего учебных недель** |
| **10** | 34 ч | 1 ч/н | 34 |
| **11** | 34 ч | 1 ч/н | 34 |

**Всего часов – 68 ч**

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты:**

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

- Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу:**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом:**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки:**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями

- Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи:**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических
* умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

* способы обработки текстовых источников информации;
* способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

* работать с текстом;
* анализировать источники информации;
* комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**10 класс.**

***Модуль 1. Введение - 3 ч***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях и предприятия. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ – 8 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**11 класс.**

***Модуль 1. Введение - 3 ч***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ результатов проектов 10 класса. Типология проектов, проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов проекта.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс, анализ и самоанализ проекта.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Введение** | | | **3** |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | 1 |
| 2 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | Исследовательские умения – планируют исследование или проект, выдвигают гипотезу, формулируют тему | **1** |
| 3 | Проекты в современном мире проектирования , научные школы | Умеют найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google | **1** |
| **Раздел 2. Инициализация проекта.** | | | **20** |
| 4 | Инициализация проекта, курсовой, исследования. | Умеют анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательных целей. | **1** |
| 5 | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. | Планируют свою деятельность в рамках курса, ставят проблему и определяют задачи. | **1** |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта | Умеют использовать информацию для решения учебной и проектной задач. | **1** |
| 7 | Формулирование проектного замысла | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательных целей. | **1** |
| 8 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательных целей, структурируют знания, осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной и письменной форме. | **1** |
| 9 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы | **1** |
| 10 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Умеют искать и перерабатывать  информацию; организуют свою работу по подготовке устного представления найденной информации | **1** |
| 11 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | Планируют свою деятельность в рамках курса, ставят учебную проблему и определяют задачи. | **1** |
| 12 | Картирование личностно - ресурсной карты | Умеют искать и перерабатывать  информацию; организуют свою работу по подготовке устного представления найденной информации | **1** |
| 13 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | Умеют искать и перерабатывать  информацию; организуют свою работу по подготовке устного представления найденной информации | **1** |
| 14 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | Умеют искать и перерабатывать  информацию в интернете, фиксируют и используют ее для решения учебной задачи. | **1** |
| 15 | Расчет календарного графика  Создание кейса | Умеют аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умеют использовать таблицы, графики и диаграммы, умеют их составлять | **1** |
| 16 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Умеют сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагают свое мнение и понимание позиции другого. | **1** |
| 17 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Умеют сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагают свое мнение и понимание позиции другого. | **1** |
| 18 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или  Индивидуальные и групповые консультации | Умеют сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагают свое мнение и понимание позиции другого. | **1** |
| 19 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | Умеют аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умеют использовать таблицы, графики и диаграммы, умеют их составлять | **1** |
| 20 | Библиография, справочная литература, каталоги | Умеют сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагают свое мнение и понимание позиции другого. | **1** |
| 21 | Индивидуальные и групповые консультации | Умеют выделять главное , структурировать информацию и свой проект | **1** |
| 22 | Индивидуальные и групповые консультации | Умеют выделять главное , структурировать информацию и свой проект | **1** |
| 23 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, умеют находить способы налаживания контакта с аудиторией | **1** |
| **Раздел 3. Управление завершением проекта, курсовых работ** | | | **3** |
| 24 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | Самостоятельное выделяют и формулируют познавательные цели, структурируют знания. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. | **1** |
| 25 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | Выдвигают версии, осознают многообразие  проектов | **1** |
| 26 | Управление завершением проекта, курсовых работ | Умеют находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагают своё мнение; различают в речи мнения, доказательства, факты. Планируют деятельность. Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Умеют договариваться в группе Описывают содержание совершаемых действий. Составляют план. | **1** |
| **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности,**  **курсовых работ.** | | | **8** |
| 27 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Выделяют главное. Умеют делать вывод. Выдвигают версии, планируют деятельность. Оценивают степень и способ достижения цели | **1** |
| 28 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Умеют слушать объяснение учителя и вести записи. | **1** |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Выделяют главное. Умеют делать вывод. Выдвигают версии, планируют деятельность. Оценивают степень и способ достижения цели | **1** |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Самостоятельно дают и объясняют оценки событий | **1** |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Умеют слушать защиту одноклассников,  внимательно изучают работу, фиксируют оценки по критериям, самооценка, самообразование | **1** |
| 32 | Промежуточная аттестация | Оценивают результаты своего труда | **1** |
| 33 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Умеют организовать работу над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте | **1** |
| 34 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | Умеют организовать работу над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте | **1** |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Введение** | | | **3** |
| 1 | Структура исследовательской работы, критерии оценки | Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки | 1 |
| 2 | Этапы исследовательской работы**.** | Знакомятся со структурой исследовательской работы | **1** |
| 3 | Этапы исследовательской работы**.** | Знакомятся со структурой исследовательской работы | **1** |
| **Раздел 2. Инициализация проекта.** | | | **20** |
| 4 | Введение научного исследования. Работа над введением научного исследования. | Работают над введением научного исследования | **1** |
| 5 | Основная часть исследования | Знакомятся со структурой исследовательской работы | **1** |
| 6 | Работа над основной частью исследования | Работают над основной частью исследования. Отбирают информацию. | **1** |
| 7 | Работа над основной частью исследования | Работают над основной частью исследования. Отбирают информацию. | **1** |
| 8 | Работа над основной частью исследования | Работают над основной частью исследования | **1** |
| 9 | Работа над основной частью исследования. | Работают над основной частью исследования. Корректируют информацию | **1** |
| 10 | Методы исследования | Выбирают методы исследования своей работы | **1** |
| 11 | Методы исследования | Выбирают методы исследования своей работы | **1** |
| 12 | Результаты опытно-экспериментальной работы | Знакомятся со структурой исследовательской работы | **1** |
| 13 | Результаты опытно-экспериментальной работы | Оформляют результаты опытно-экспериментальной работы | **1** |
| 14 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению | Знакомятся со структурой исследовательской работы | **1** |
| 15 | Тезисы. | Знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы | **1** |
| 16 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). | Знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда | **1** |
| 17 | Технология презентации | Делают презентацию по теме своего проекта | **1** |
| 18 | Создание компьютерной презентации. | Делают презентацию по теме своего проекта | **1** |
| 19 | Создание компьютерной презентации. | Делают презентацию по теме своего проекта | **1** |
| 20 | Создание компьютерной презентации. | Делают презентацию по теме своего проекта | **1** |
| 21 | Навыки монологической речи | Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли | **1** |
| 22 | Аргументирующая речь | Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли | **1** |
| 23 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | Выделяю т главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли | **1** |
| **Раздел 3. Управление завершением проекта, курсовых работ** | | | **3** |
| 24 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант | Делают самоанализ своего проекта | **1** |
| 25 | Публичное выступление на трибуне и личность | Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли | **1** |
| 26 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли | **1** |
| **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности,**  **курсовых работ.** | | | **8** |
| 27 | Подготовка авторского доклада. | Презентуют результаты своего труда | **1** |
| 28 | Представление работы, предзащита проекта. | Презентуют результаты своего труда | **1** |
| 29 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | Презентуют результаты своего труда | **1** |
| 30 | Промежуточная аттестация | Оценивают результаты своего труда | **1** |
| 31 | Защита проекта/исследовательской работы | Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта | **1** |
| 32 | Защита проекта/исследовательской работы | Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта | **1** |
| 33 | Защита проекта/исследовательской работы | Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта | **1** |
| 34 | Анализ достижений и недостатков. | Делают самоанализ своего проекта | **1** |

**8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный курс.

**Формы контроля:**

* Индивидуальные задания при работе над проектом;
* Публичная защита.

**9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Для реализации программы курса «Индивидуальный проект» необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Методическое и дидактическое обеспечение |
| Учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютеры, принтер, сканер, медиапроектор, классная доска, мел. | - Подборка информационной и справочной литературы.  - Обучающие и справочные электронные издания.  - Доступ в Интернет.  - Диагностические методики для определения уровня сформированности ключевых компетенций. |

Приложение 1

Примерный паспорт проекта

1. Название проекта

2. Цель проекта

3. Задачи проекта

4. Автор проекта, руководитель проекта

5. Тип проекта

5.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательской, творческой, игровой, информационно-поисковой, практико-ориентированной.

5.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, историчесий, экономический и т.п.

5.3. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

7. Методы, использованные в работе над проектом.

8. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое.

9. Образовательные и культурно-просветительсике учреждения, на базе которых выполнялся проект: школа, музей, библиотека, кафедра ВУЗа, научно-исследовательский институт, лаборатория, технический центр, и т.п.

10. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта.

Приложение 2

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

**Критерии оценки проектной и исследовательской работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована, аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована, целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, ясны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны, неясны, не соответствуют | 1 |  |
| Цель и задачи не поставлены | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | Целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| Сомнительна | 1 |  |
| Явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме | Использованы основные работы | 2 |  |
| Использована часть основных работ | 1 |  |
| Основные работы не использованы | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 0 |  |
| 6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны ее недостатки. | Модель полная и обоснованная | 2 |  |
| Модель неполная и слабо обоснованная | 1 |  |
| Модель объекта отсутствует | 0 |  |
| 7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Выполнимы самостоятельно | 2 |  |
| Выполнимы под кураторством специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Встречаются отдельные неувязки | 1 |  |
| Эксперимент нелогичен и не обоснован | 0 |  |
| 9. Наглядность (многообразие способов представления результатов) – графики, гистограммы, схемы, фото | Использованы все возможные способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| Приводится и обсуждается только одна позиция | 0 |  |
| 11. Степень начитанности автора – знание соответствующей литературы, широта охвата источников, уровень их осмысления | Широкий охват источников и свободное владение информацией | 2 |  |
| Ограниченное представление об источниках | 1 |  |
| Нет представления и осмысления | 0 |  |
| 12. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции, точки зрения на полученные результаты | Позиция автора полностью оригинальна | 2 |  |
| Автор усовершенствует позицию другого | 1 |  |
| Автор придерживается чужой точки зрения | 0 |  |
| 13. Соответствие выводов целям и задачам, оценивание выдвинутой гипотезы | Соответствуют, гипотеза оценивается | 2 |  |
| Частично, гипотеза только упоминается | 1 |  |
| Не соответствуют, гипотеза не оценивается | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других | Выводы конкретны (не резюме!) | 2 |  |
| Отдельные выводы неконкретны | 1 |  |
| Выводы неконкретны | 0 |  |

Оценка проекта:

Оценка «3» - зачет, может быть поставлена за 18-21 баллы (60 – 74%) от максимального количества баллов

Оценка «4» - хорошо, может быть поставлена за 22-24 баллов (75 - 89%) от максимального количества баллов

Оценка «5» - отлично, может быть поставлена за 25 - 28 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов.

**Критерии оценки презентации проектной и исследовательской работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
| Выступление | 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели, задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Есть несоответствия (отступления) | 1 |  |
| В основном не соответствует | 0 |  |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Структурировано, не обеспечивает | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории | Рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с обращением к тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими | 0 |  |
| 5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень ее использования | Целесообразна | 2 |  |
| Целесообразность сомнительна | 1 |  |
| Не целесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут) | Соблюден | 2 |  |
| Превышение без замечания | 1 |  |
| Превышение с замечанием | 0 |  |
| Дискуссия | 7. Четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы четкие, полные | 2 |  |
| Некоторые ответы нечеткие | 1 |  |
| Все ответы нечеткие, неполные | 0 |  |
| 8.Владение специальной терминологией по теме проекта, использование в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Иногда допускаются неточности | 1 |  |
| Не владеет | 0 |  |
| 9.Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Ответил на все вопросы | 2 |  |
| Ответил на бóльшую часть вопросов | 1 |  |
| Не ответил на бóльшую часть вопросов | 0 |  |
| Визуальное представление результатов, презентация и пр. | 10. Культура визуального способа представления результатов (презентации и др.) | Презентация соответствует основным законом восприятия, без шума, спецэффектов и других непрофессиональных излишеств | 2 |  |
| Есть небольшие излишества или нарушения правил восприятия | 1 |  |
| Не соблюдены правила визуального восприятия | 0 |  |

Оценка презентации:

Оценка «3» - зачет, может быть поставлена за 10 - 12 баллов (60 – 74%) от максимального количества баллов

Оценка «4» - хорошо, может быть поставлена за 13 - 15 баллов (75 - 89%) от максимального количества баллов

Оценка «5» - отлично, может быть поставлена за 16 - 18 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов.

Приложение 3

Требования к оформлению

**Требования к оформлению**

Среднестатистический объем реферата проектной работы составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

Параметры страницы:

1. поля — левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 1,0 см.

2. размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально)

Формат основного шрифта:

Шрифт Times New Roman, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия работы, 10 пт для таблиц. Междустрочный интервал 1,5.

Формат абзаца:

1. выравнивание по ширине

2. первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см.

Все иллюстрации в проекте должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в проекте единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие их порядковые номера (рис. 1, рис. 2 и т.д.).

Каждую иллюстрацию необходимо снабдить подрисуночной подписью, которая должна соответствовать ее содержанию и основному тексту.

Все таблицы (диаграммы) в проекте должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, т.е. через всю работу. Если таблица (диаграмма) в проекте единственная, то она не нумеруется. В тексте на таблицу (диаграмму) делаются ссылки, содержащие их порядковые номера (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.; Диаграмма 1, Диаграмма 2 и т.д.).

Каждую таблицу (диаграмму) необходимо снабдить подписью, которая должна соответствовать ее содержанию и основному тексту.

**Библиографические ссылки**:

1. в тексте в квадратных скобках указывается номер источника (исходя из нумерации Библиографического списка) и номер (а) страниц (ы): [номер: страница (ы)]

2. после текста под рубрикой „Литература“ приводится полное название работы с библиографической информацией

Композиционная структура реферата проектной работы состоит из следующих элементов:

*I) титульного листа:*

*2) оглавления;*

*3) введения:*

*4) основной части:*

*5) заключения:*

*6) библиографического списка литературы:*

*7) приложений* (если они имеются).

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (………) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение* к работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

*Основная часть* курсовой работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

*Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную части исследования, в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы,* отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

*Заключение* - это не механическое суммирование выводов к главам. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

*Введение и заключение считаются «визитной карточкой»* работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помешать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя.

Реферат проектной работы в некоторых случаях может иметь приложение. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки: (Приложение …), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

**Защита работы**

Работа защищается в присутствии комиссии в составе преподавателей школы и при обязательном участии руководителя. Автор проекта в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы преподавателей. Защита индивидуального проекта оценивается дифференцирование: на «отлично», «хорошо» или на «удовлетворительно».

Выступление рассчитано на 5-10 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным.

После выступления члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Наиболее распространённые вопросы общего характера: *В чем новизна Вашей работы? Что выполнено в ней лично Вами? Какова практическая значимость работы?*

Ответы на вопросы должны быть лаконичными и аргументированными.

Ученик, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета. Резкие выпады неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе.