

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол №10 от 31.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 71-1/ОД-І от 28.06.2024г.
Директор школы Т.В. Политова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант І)
на 2024 – 2025 учебный год
(2 класс)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения школа осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: с целью обеспечения этнокультурных интересов в 1-4 классах отведен 1 час в неделю на реализацию предмета «Край, в котором я живу» для сформированности более полных представлений о родном крае.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов

финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

промежуточной аттестации и об оценке образовательной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска» (приказ № 70-3/ОД-І от 08.06.2022г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): классы I-4 на 2024-2025 уч.г.						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102	102	102	102	408
	1.2.Чтение	102	136	136	136	510
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Иностранный язык	3.1.Иностранный язык	-	68	68	68	270
4. Естествознание	4.1.Мир природы и человека	66	68	68	68	270
5. Искусство	5.1. Музыка	33	34	34	34	135
	5.2.Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	66	68	68	68	270
7. Труд (технология)	7.1. Ручной труд	33	34	34	34	168
Итого		534	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		99	102	102	102	405
Русский язык		33	34	34	34	
Ручной труд		33	34	34	34	
Край. в котором я живу		33	34	34	34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
<i>психолог</i>		66	68	68	68	
Внеурочная деятельность		99	102	102	102	405

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-4 классы на 2023-2024 уч.г.						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Иностранный язык	3.1.Иностранный язык	-	2	2	2	6
4. Естествознание	4.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	1	1	5
	5.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	8
7. Труд (технология)	7.1. Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		17	20	20	20	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	12
Русский язык		1	2	2	2	
Ручной труд		1	1	1	1	
Край. в котором я живу		1	1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	23	23	23	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		2	2	2	2	8
<i>Психолог</i>		2	2	2	2	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, промежуточная аттестация не проводится.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска