

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образования МР "Сосногорск"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Сосногорска

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 82-1/ОД-I от 31.08.2023г.  
Директор школы Т.В. Политова

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Основы педагогики»**  
для 10-11 классов среднего общего образования

г. Сосногорск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы педагогики» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

### Цели преподавания педагогики:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными

мыслителям всех времен и народов.

2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.

3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

7. Развитие интереса к педагогическому труду;

8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 34 часа ежегодно). Курс педагогики рассчитан на подростков 16 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования является ориентация на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### ***Познавательные:***

✓ расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,

✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;

✓ установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

### ***Регулятивные:***

✓ постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;

✓ оценка преимуществ применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействию с налоговыми органами;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ✓ навыки самоконтроля и рефлексии;

***Коммуникативные:***

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;

- ✓ умение эффективно разрешать конфликты;

✓ умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;

- ✓ навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;

✓ навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;

- ✓ освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

***Предметные результаты обучения включают:***

✓ освоение базовых понятий и знаний — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности,

✓ освоение предметных умений, включающих умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;

- ✓ навыки социального проектирования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**10 класс.**

***Модуль 1. История становления педагогики как науки - 6 ч***

История становления педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа. Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса. Ученые внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.

***Модуль 2. Особенности педагогической профессии – 7ч***

Понятие о профессии, специальности, классификации. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической профессии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.

Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технический прогресс. Педагогика будущего.

**Модуль 3. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе – 7 ч**

Семейная педагогика. Педагогика в детском саду. Педагогика в школе. Педагогика дополнительного образования. Педагогика специального образования. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

**Модуль 4. Образ современного педагога – 12 ч**

Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога, личностные качества учителя. Педагогическое общение и профессиональное самоопределение и самовоспитание. Обучение в целостном педагогическом процессе. Типы обучения. Принципы обучения. Содержание образования, как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Технология организации коллективной творческой деятельности. Промежуточная аттестация.

**Модуль 5. Педагогические пробы – 2 ч**

Решение психолого-педагогических задач. Педагогические ситуации. Итоговое тестирование.

**11 класс**

**Модуль 1. Образование на современном этапе – 5 ч**

Содержание образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Самообразование педагога. Личная профессиональная перспектива. Карьера в рамках образования. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

**Модуль 2. Основы теории обучения (дидактика) – 4 ч**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению, по типу (характеру) познавательной деятельности. Группа методов по дидактическим целям. Формы организации обучения. Виды учебной деятельности учащихся.

**Модуль 3. Современные педагогические технологии обучения – 12 ч**

Понятия и виды педагогических технологий. Проблемное обучение. Проективные методы обучения. Информационно коммуникативные технологии. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Портфолио как система инновационной оценки.

**Модуль 4. Общие основы воспитания – 4 ч**

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основы воспитательной работы.

Теоретические основы нравственного воспитания учащихся, Теоретические основы трудового воспитания.

***Модуль 5. Педагогические основы воспитания – 5 ч***

Технологии организации внеурочной работы. Технологии воспитания А.С. Макаренко. Педагог XXI века: взгляд современников. Возможности получения педагогического образования. Промежуточная аттестация.

***Модуль 6. Педагогические пробы – 4 ч***

Диспут: «Каким должен быть учитель XXI века? Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?» Круглый стол: «Современный учитель-это...». Права и обязанности учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	История становления педагогики как науки	6		
2	Особенности педагогической профессии	7		
3	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	7		
4	Образ современного педагога	12	1	
5	Педагогические пробы	2		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Образование на современном этапе	5		
2	Основы теории обучения (дидактики)	4		
3	Современные педагогические технологии обучения	12		
4	Общие основы воспитания	4		
5	Педагогические технологии воспитания	5	1	
	Педагогические пробы	4		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

Процицкая Е.Н. Выберите профессию.- М. 1991

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.

Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.

Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.– М., 1982.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания».- М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.