РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УРОВЕНЬ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 5 лет

**Составлена на основе:**

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ

от 17.12.2010г. №1897).

2 Примерной программы по ОБЖ для учащихся 5-9 классов,

М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения).

3 Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» г. Сосногорска.

2018

**Оглавление**

* 1. Пояснительная записка.
  2. Общая характеристика учебного предмета.
  3. Место предмета ОБЖ в учебном плане школы.
  4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

курса ОБЖ.

* 1. Основное содержание учебного предмета.
  2. Учебно-тематический план.

7. Планируемые результаты изучения ОБЖ.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе программы"Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы" (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.\_ 3-е издание.\_ М.: Просвещение, 2014. - 64 с.)

***Программа направлена на достижение следующих целей:***

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового

государства, ценностей семьи.

1. Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
2. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
3. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:***

1. Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизне-

деятельности.

2.Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в

транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера.

3. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

4. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной

позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному

поведению.

В связи с модернизацией основ учебного процесса, их переориентацию на достиже-

ние конкретных результатов в виде сформированных универсальных учебных действий

(УУД) предполагается наряду с традиционными методами применять различные

инновационные педагогические средства обучения:

1. Новые организационные формы проведения уроков:

\* урок закрепления умений и рефлексии;

\* урок развивающего контроля;

\* урок-исследование;

\* межпредметные интегрированные уроки;

\* деловые игры;

\* проблемные дискуссии;

\* лабораторная работа;

\* презентация;

\* защита проекта;

\* решение конкретных ситуационных задач

и другие.

2. Разнообразное дидактическое обеспечение:

\* интересные объекты изучения;

\* раздаточный учебный материал;

\* технологические карты на выполнение заданий;

\* видеотехнику;

\* плакаты, схемы, таблицы;

\* интернет-ресурсы;

\* индивидуальные задания для учащихся;

\* распечатки тестов;

\* ситуационные задачи

и т. д.

3. Использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий

для поиска, обработки, систематизации информации при получении теоретических

знаний и при решении практических задач, для презентации результатов собственной

познавательной и практической деятельности.

Для реализации рабочей учебной программы используется предметная линия учебников

В.Н.Латчука, В.В.Маркова, А.Т.Смирнова и др.и соответствующие им методические материалы.

Выбор указанного УМК обусловлен следующим:

1. Содержание компонентов УМК соответствует требованиям ФГОС второго поколения;
2. Имеющейся учебно-материальной базой школы по предмету ОБЖ;
3. Позволяет раскрывать в целом содержание основных направлений и разделов предмета с учетом региональных особенностей;
4. Учитывает интересы и возможности учащихся, учебный потенциал педагога;
5. Наличием дидактического материала;
6. УМК ориентирован на использование инновационных педагогических технологий;
7. Доступностью и посильностью содержания учебника учащимся.
8. Полнотой УМК (имеется):

\*Примерная программа;

\*Учебники;

\*Методические пособия;

\*Рабочие тетради учащихся;

\*Мультимедийные пособия;

\*Дидактические материалы;

\*Методический журнал;

\*Образцы проверочных работ для контроля и проверки знаний учащихся

и др.

**2. Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный курс (предмет) «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных

ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни

человека.

2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной

безопасности, и безопасности окружающих.

3 .Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в

неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать

на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

4. Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического

поведения.

5. Формирование отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том

числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные модули** | | | |
| **Модуль-1** | | **Модуль-2** | |
| ***Основы безопасности личности, общества и государства.*** | | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*** | |
| ***Разделы*** | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания этого раздела составляет критика экстремизма и терроризма и на основе этого формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

\* Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

\* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена

Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

\* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования

**3. Место курса в учебном плане**

Курс ОБЖ предназначен для формирования у учащихся основной школы современного

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в природной, техногенной и социаль-

ной среде, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мыш-

ления и антитеррористического поведения.

ОБЖ является необходимым компонентом общего образования и выполняет важные задачи подготовки школьников к жизнедеятельности в современном обществе.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается с 5 по 9 классы.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов на пять лет обучения, то есть

по 1 часу в неделю в каждой параллели.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты (общие по курсу 5-9 классов):**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Предметные результаты по классам**

**5 класс**

\*  формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей

природного, техногенного и социального характера, наиболее часто

возникающих вповседневной жизни, их возможные последствия и правила

личной безопасности;

\*  формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в

условиях    города;

\*  формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их

возникновения;

\* умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая

помощь, пожарная охрана);

\*  знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

\*  владение основными правилами дорожного движения;

\*   умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

\*  знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в

школьном возрасте;

\*  владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;

\*   владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

**6 класс**

 \*   владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном

(добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

\*   владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на

природе, особенности подготовки к ним;

 \* овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного

отдыха на природе;

 \* владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в

природных условиях;

 \*   понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

 \*  умение обеспечивать личную безопасность в природных условия

\*   умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в

природных условиях;

 \*  понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

\*   вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других

психоактивных веществ;

\*  знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на

здоровье.

**7 класс**

   \*   знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

   \*   умение анализировать явления и события природного характера, выявлять

причины их возникновения и возможные последствия;

   \*   умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера

по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза

специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

  \*   знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;

  \*   знания об организации подготовки населения к действиям в условиях

чрезвычайных ситуаций природного характера;

  \*   умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных

ситуаций природного характера

  \*  умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

чрезвычайных ситуациях природного характер

  \*  знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной

безопасности

  \*   вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности,

привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую

деятельность;

  \*   формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности

в системе здоровья;

 \*  знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом

возрасте;

 \*  формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах,

переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

**8 класс**

 \* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

\* умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины

их возникновения и возможные последствия;

\* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера

по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза

специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

 \* понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных

ситуаций техногенного характера;

\* знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых

государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

\* умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций

техногенного характера;

\* умение  самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план

действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

\*  умение пользования средствами индивидуальной и коллективной

защиты населения;

\*  умение правильно оценить ситуацию;

\* обеспечение личной и общественной  безопасности при пожаре;

\*  формирование алгоритма безопасного поведения при пожаре;

\*  владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов,

водителя велосипеда;

\* владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

\*   понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

**9 класс**

 \*  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности в современном мире;

\*   понимание необходимости защиты личности, общества и государства в

условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального

характера;

\* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для

минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;

\*  знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по

обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

\*  знание основных мероприятий, проводимых в  Российской Федерации по защите

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

\*  знание организационных основ по защите населения страны от  чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени;

 \*  знание организационных основ системы противодействия терроризму и

наркотизму в Российской Федерации;

 \*   знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье человека;

 \*   знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

\*   осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,

являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

 \*  умение оказывать первую помощь при массовых поражениях;

 \*  умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное

место.

**5. содержание предмета**

***5 класс***

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч.)**

***1.Человек, среда его обитания, безопасность человека-5 ч.***

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др. ).

Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

***2. Опасные ситуации техногенного характера - 6 ч.***

Дорога и ее предназначение .Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

***3. Опасные ситуации природного характера - 2 ч.***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

***4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2 ч.***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно- опасно объекте, аварии на пожаро, -взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч.)**

***5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3***

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

***6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и***

***государства - 4 ч.***

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч.)**

***7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни - 3 ч.***

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода. Гигиена питания.

***8. Факторы, разрушающие здоровье - 2 ч.***

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки ( курение, употребление алкоголя ), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему « Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек ».

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч.)**

***9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания - 8 ч.***

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь ».

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия).

***6 класс***

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 25 ч.)**

***1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6 ч.***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра.

Определение необходимого снаряжения для похода.

***2. Активный отдых на природе и безопасность - 5 ч.***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6 ч.***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4 ч.***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***5. Опасные ситуации в природных условиях - 4 ч.***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)**

***6. Первая помощь при неотложных состояниях - 4 ч.***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

***7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 6 ч.***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании.

***7 класс***

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)**

***1*.  *Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера - 3 ч.***

Различные природные явления и причины их происхождения .

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического , биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

***2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения - 6 ч.***

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Последствия извержения вулканов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины из возникновения. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствия обвалов и снежных лавин

***3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3 ч.***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Смерч основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

***4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 8 ч.***

Наводнения, виды наводнений и их причины. Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, причины их возникновения, защита населения.

***5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального***

***происхождения - 5***

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очагов пожаров в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых распространенных заболеваний и их характеристика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (4 ч.)**

***6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 4 ч.***

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч.)**

***7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека - 3 ч.***

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Автономно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями.

Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками. Понятие достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность не совершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростков. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 4 ч.)**

***8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 4 ч.***

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызвать « Скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

**8 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)**

***1. Пожарная безопасность - 3 ч.***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

***2. Безопасность на дорогах- 3 ч.***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

***3. Безопасность на водоемах- 3 ч.***

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

***4. Экология и безопасность - 2 ч.***

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч.)**

***5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия - 9 ч.***

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

***6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера - 3 ч.***

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. Эвакуация населения. Инженерная защита населения.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч.)**

***7. Здоровый образ жизни и его составляющие - 8 ч.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактик

***8.Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи - 4 ч.***

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травмах Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

***9 класс***

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)**

***1.Национальная безопасность России в современном мире - 4 ч.***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в совре­менном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколе­ния России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содер­жание. Степень влияния каждого человека на национальную безопас­ность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безо­пасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной бе­зопасности России.

***2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного ха­рактера и национальная безопасность России - 2 ч.***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуа­ций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и по­следствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

***3. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера и национальная безопасность России - 2 ч.***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

***4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 3 ч.***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас­ности и обороноспособности страны. Основные факторы, определя­ющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС Рос­сии в формировании культуры в области безопасности жизнедеятель­ности населения страны.

***5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 4 ч.***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основ­ное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро­вания чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизо­ванная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Созда­ние локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных го­родов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по­ражения.

**Раздел 3. Организация борь­бы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (9 ч.)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, ко­торые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнитель­ной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с террориз­мом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой прак­тике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч.)**

***9. Здоровье - условие благополучия человека - 3 ч.***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организа­ции здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие суще­ственное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового обра­за жизни в формировании у человека общей культуры в области безо­пасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопас­ность России.

***10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 3 ч.***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-ин­фекции и СПИДе.

***11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктив­ного здоровья- 3 ч.***

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формиро­вании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Раздел 5 .Оказание первой меди­цинской помощи (2 ч.)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**6. Тематическое планирование**

**5 класс ( 1 час в неделю , всего 35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)*** | | |
| 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч) | 1.1.Город как среда обитания.  1.2.Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища.  1.3.Особенности природных условий в городе.  1.4.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.  1.5.Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения го­родского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электри­ческих и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.  Заполняют дневник безопасности.  Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту |
| 2 Опасные ситуации техногенного характера (6ч) | 2.1.Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения.  2.2.Пешеход. Безопасность пешехода.  2.3.Пассажир. Безопасность пассажира.  2.4.Водитель.  2.5.Пожарная безопасность.  2.6.Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движе­ния и правила безопасного поведения участни­ков дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре |
| 3 Опасные ситуации природного характера (2ч) | 3.1.Погодные условия и безопасность человека.  3.2.Безопасность на водоёмах | Характеризуют основные опасные погодные ус­ловия в местах своего проживания и их по­следствия.  Различают меры безопасного поведения в усло­виях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное вре­мя года.  Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют  правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| 4 ЧС природно го и техноген ного характера (2ч) | 4.1.Чрезвычайные ситуации природного характера.  4.2.Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного пове­дения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму в Российской Федерации (7 ч.)*** | | |
| 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч) | 5.1.Антиобщественное поведение и его опас­ - ность.  5.2.Обеспечение личной безопасности дома.  5.3.Обеспечение личной безопасности на улице | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях |
| 6 Экстремизм и терроризм- опасности  для общества и государства.  (4 ч.) | 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.  6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.  6.3. Виды террористических актов и их послед­ствия.  6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористичес­кой деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)** | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни ( 5 ч)*** | | |
| 7 Возрастные особенности развития чело века и здоровый образ  жизни (3 ч.) | 7.1. О здоровом образе жизни  7.2. Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья.  7.3. Рациональное питание. Гигиена питания | Объясняют основные положения о здоровом об­разе жизни.  Распознают виды двигательной активности и за­каливания.  Характеризуют сущность рационального пита­ния |
| 8 Факторы, разрушающие здоровье  человека(2ч) | 8.1. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.  8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек **(**практические занятия) | Объясняют пагубность влияния вредных привы­чек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знании и оказание первой помощи (8 ч)*** | | |
| 9**.**Первая помощь и правила её оказания (8 ч) | 9.1. Первая помощь при различных видах по­вреждений.  9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).  9.3. Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия) | Характеризуют предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях никоти­ном и угарным газом |

**6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)*** | | |
| 1 Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) | 1.1.Природа и человек.  1.2. Ориентирование на местности.  1.3.Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  1.4.Подготовка к выходу на природу.  1.5.Определение места для бивака и организа­ция бивачных работ.  1.6.Определение необходимого снаряжения для похода | Объясняют необходимость сохранения окружаю­щей природной среды. Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирова­ния на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в ко­тором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природ­ных условиях |
| 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) | 2.1.Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  2.2.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  2.3.Подготовка и проведение лыжных походов.  2.4.Водные походы и обеспечение безопаснос­ти на воде.  2.5.Велосипедные походы и безопасность туристов. | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пе­ших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учиты­вать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготов­ки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные огра­ничения для юных велотуристов |
| 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6ч) | 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутрен­нем) и выездном туризме.  3.2.Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях.  3.3.Акклиматизация в горной местности.  3.4.Обеспечение личной безопасности при сле­довании к местам отдыха наземными видами транспорта.  3.5.Обеспечение личной безопасности на вод­ном транспорте.  3.6.Обеспечение личной безопасности на воз­душном транспорте | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях  Характеризуют особенности акклиматизации че­ловека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной без­опасности при следовании к местам отдыха раз­личными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникнове­нии опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющи­еся на борту самолёта, и запоминают правила их использования |
| 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) | 4.1.Автономное существование человека в при­роде.  4.2.Добровольная автономия человека в природной среде.  4.3.Вынужденная автономия человека в природ­ной среде.  4.4.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых чело­век может попасть в условия вынужденной ав­тономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в при­родной среде.  В дневнике безопасности формулируют качест­ва, которыми должен обладать человек для ус­пешного выхода из условий вынужденной авто­номии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде |
| 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч) | 5.1.Опасные погодные явления.  5.2.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.  5.3. Укусы насекомых и защита от них.  5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика | Характеризуют опасные погодные явления, слу­чающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.  Запоминают диких животных и насекомых, оби­тающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные пред­ставляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого эн­цефалита |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | |
| 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч) | 6.1. Личная гигиена и оказание первой помо­щи в природных условиях.  6.2. Оказание первой помощи при травмах.  6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге  . 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Характеризуют основные правила личной гиги­ены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помо­щи при укусах змей и насекомых |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)*** | | |
| 7. Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие (6 ч) | 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.  7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.  7.3Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  7.4.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.  7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Объясняют положение о том, что здоровый об­раз жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприят­ных факторов окружающей среды на здоровье человека.  Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к при­ёму наркотиков.  Находят в сети Интернет и в средствах массо­вой информации, в книгах из библиотеки при­меры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. |

**7 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** | | | |
| 1.Опасные и чрезвычайные ситуации  природного характера  (3 ч.) | | 1.1 Различные природные явления.  1.2. Общая характеристика природных явлений.  1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | Характеризуют и анализируют основные при­родные явления геологического, метеорологи­ческого, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Анализируют, в чём их сходство и различия |
| 2.ЧС геологического  происхождения (3 ч.) | | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  2.3.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  2.4.Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологи­ческого происхождения (землетрясения, извер­жения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло­гического происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического  происхождения (2 ч.) | | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия.  3.2. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеоро­логического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций метеорологического происхождения |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического  происхождения (5 ч.) | | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  4.3. Сели и их характеристика.  4.4. Цунами и их характеристика.  4.5. Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникно­вения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуаци­ях гидрологического происхождения, характер­ных для региона проживания учащихся |
| 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч.) | | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  5.3. Инфекционная заболеваемость людей и за­щита населения.  5.4. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-со­циального происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биоло­го-социального происхождения |
| ***Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (8 ч)*** | | | |
| 6. Защита населения от  чрезвычайных ситуаций  геологического проис-  хождения (3 ч.) | | 6.1. Защита населения от последствий землетря­сений.  6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.  6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природ­ного характера. Анализируют причины возникновения землетря­сений, наводнений, оползней, обвалов, урага­нов, бурь, цунами, селей |
| 7. Защита населения от  чрезвычайных ситуаций  метеорологического происхождения (1 ч.) | | 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Анализируют причины, последствия ураганов и бурь.  Усваивают способы защиты. |
| 8. Защита населения от  чрезвычайных ситуаций  гидрологического происхож дения (3 ч.) | | 8.1. Защита населения от последствий наводнений  8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.  8.3. Защита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомен­дации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрез­вычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения се­ля в нескольких ситуациях (во время нахожде­ния в помещении, в горах и т. д.).  Составляют план личной безопасности при воз­никновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| 9. Защита населения от  природных пожаров  (1 ч.) | | 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависи­мости от условий погоды и цели похода в лес |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)*** | | | |
| 10. Духовно-нравствен-  ные основы потиводей-  ствия терроризму и экстремизму (4 ч.) | | 10.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  10.2.Роль нравственных позиций и личных  ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопас­ности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие про­филактике вовлечения в террористическую дея­тельность |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |
| ***Раздел 4 .Основы здорового образа жизни (3 часа)*** | | | |
|  | 11.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.) | 11.1. Психологическая уравновешенность.  11.2. Стресс и его влияние на человека.  11.3. Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и пси­хологической уравновешенности в системе здо­ровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здоро­вого образа жизни |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | | |
| 12. Первая помощь при  неотложных состояниях (4 ч.) | | 12.1. Общие правила оказания первой помощи.  12.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  12.3. Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах.  12.4. Общие правила транспортировки пострадав­шего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при уши­бах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транс­портировки пострадавшего.  По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |

**8 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** | | |
| 1Пожарная безопасность (3 ч) | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  1.3. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности |
| 2 Безопасность на дорогах (3 ч) | 2.1.Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.  2.2.Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.  2.3.Велосипедист — водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 3 Безопасность на водоёмах (3 ч) | 3.1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  3.2.Безопасный отдых на водоёмах.  3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде.  .Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |
| 4. Экология и безопасность (2 ч) | 4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2.Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |
| 5. Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч) | 5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2.Аварии на радиационно  опасных объектах и их возможные последствия.  5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия.  5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | |
| 6 Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч) | 6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2.Обеспечение химической защиты населе­ния.  6.3.Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объек­тах.  6.4.Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | 7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  7.2.Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)*** | | |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) | 8.1.Здоровье как основная ценность человека.  8.2.Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность.  8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.  8.4.Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  8.5.Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний.  8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.  8.7.Профилактика вредных привычек.  8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфек­ционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значе­ние.  9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).  9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).  9.4.Первая помощь при утоплении. | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике. |

**9 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*** | | |
| 1. Национальная безопасность России в со­временном мире  (4 ч) | 1.1.Современный мир и Россия.  1.2.Национальные интересы России в совре­менном мире.  1.3.Основные угрозы национальным интересами безопасности России.  1.4.Влияние культуры безопасности жизнедея­тельности населения на национальную безопас­ность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопас- ность Рос­сии (4 ч) | 2.1.Чрезвычайные ситуации и их классифика­ция.  2.2.Чрезвычайные ситуации природного харак­тера и их последствия.  2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.  2.4.Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести послед­ствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычай­ных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.  Объясняют существующие (внешние и внутрен­ние) угрозы национальной безопасности Рос­сии |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | |
| 3. Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч) | 3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.  3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Анализируют права и обязанности граждан Рос­сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 4. Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) | 4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.  4.2.Инженерная защита населения от чрезвы­чайных ситуаций.  4.3.Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.  4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнози­рования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера. |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*** | | |
| 5. Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч) | 5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности  России.  Анализируют виды террористических актов, их  цели и способы осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях |
| 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Фе­дерации (3 ч) | 6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Вы­воды записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». |
| 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (2 ч) | 7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Россий­ской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков» (ФСКН России)» и её поло­жительные результаты» |
| 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2часа) | 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.  8.2 Профилактика наркозависимости. | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)*** | | |
| 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч) | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляю­щие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье (3 ч) | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2. Инфекции, передаваемые половым пу­тём.  10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (Зч) | 11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | |
| 12. Оказание первой помощи (2 ч) | 12.1. Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие).  12.2. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших |

**Планируемые результаты изучения курса ОБЖ в 5-9 классах**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 91- 100% правильных ответов.

«4» - 71- 90% правильных ответов.

«3» - 50- 70% правильных ответов.

«2» - менее 50% правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

1. [↑](#footnote-ref-1)