Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2» г. Сосногорска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 4 года

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её' стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч. (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно» и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально, ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  
ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  
материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её' реализации; определять  
наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для  
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  
практических задач;

1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  
отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием  
учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  
 Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  
 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  
 Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  
 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.  
 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  
Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  
Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.  
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.  
Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.  
Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.  
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС (66 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Задавайте вопросы! (1ч) | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  —различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) | |
| Что такое Родина? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что мы знаем о народах России? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работатьсовзрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения на уроке. |
| Что мы знаем о Москве? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  —узнавать достопримечательности столицы;  — работать в ларе: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проект «Моя малая Родина» | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Что у нас над головой? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что у нас под ногами? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что общего у разных растений? | — Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе:находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что растёт на подоконнике? | —Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  —различать изученные растения;  — работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  —приводить примеры комнатных растений;  —рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что растёт на клумбе? | — Понимать учебную задачу урока и стараться её  выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что это за листья? | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что такое хвоинки? | — Понимать учебную задачу урока и стараться еёвыполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  —сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие птицы? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа: исследовать строение пераптицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке,определять птиц с помощью атласа-определителя,проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие звери? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Кто такие насекомые? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекатьиз них информацию о строении насекомых,сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре:узнавать насекомых на рисунке,  определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводитьпримеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 порисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения на уроке |
| Кто такие рыбы? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощьюмонет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб спомощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения на уроке |
| Что вокруг нас может быть опасным? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре:формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| На что похожа наша планета? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  —использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  —работать в паре:рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  —моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что окружает нас дома? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре:группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Что умеет компьютер? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Что и кто?» | —Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  —обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | |
| Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  —оценивать значение семьи для человека и общества.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослыхучатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  —практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как путешествует письмо? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  —различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержаниииллюстраций и осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Куда текут реки? | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда берутся снег и лёд? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как живут растения? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Как живут животные? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке |
| Как зимой помочь птицам? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Откуда в снежках грязь? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | |
| Когда учиться интересно? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проект «Мой класс и моя школа» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  —коллективно составлять рассказ о школе и классе;  —презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Когда придёт суббота? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда наступает лето? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Где живут белые медведи? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Где живут слоны? | — Понимать учетную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Где зимуют птицы? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда появилась одежда? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— работатьсо взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда изобрели велосипед? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Когда мы станем взрослыми? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему Луна бывает разной? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  —работать со взрослыми: наблюдать заизменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему идёт дождь и дует ветер? | —Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  —наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  —сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему звенит звонок? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему радуга разноцветная? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему мы любим кошек и собак? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Проект «Мои домашние питомцы» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксироватьрезультаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работатьв паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  —формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем мы спим ночью? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизне-деятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья РУК,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нам телефон и телевизор? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нужны автомобили? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем нужны поезда? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем строят корабли? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Зачем строят самолёты? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Зачем люди осваивают космос? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

2 КЛАСС (68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Раздел «Где мы живём?»  (4 ч) | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Родная страна. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Город и село. Проект «Родной город». | - Понимать учебную  задачу урока и стремиться её выполнить- сравнивать город и село;- рассказывать о своём доме по плану;- формулировать выводы;- распределять обязанности по выполнению проекта;- собирать информацию о выдающихся земляках;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий;- оценивать свои достижения. |
| Природа и рукотворный мир. | - Различать объекты природы и  предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира;- формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа»   (20 ч) | |
| Неживая и живая природа. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Явления природы. | -Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. |
| Что такое погода? | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений;- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. |
| В гости к осени.   |  |  | | --- | --- | | Экскурсия № 1 |  | | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений. |
| В гости к осени. Неживая природаосенью. | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| Звёздное небо. | - Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе,  Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. |
| Заглянем в кладовые Земли.Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» | - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;- различать горные породы и минералы;- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- формулировать выводы. |
| Про воздух. | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| Про воду. Вода в жизни человека. |
| Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | -Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| Какие бывают животные. | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| Невидимые нити в природе. | - Устанавливать взаимосвязи в природе;- моделировать изучаемые взаимосвязи;- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения. |
| Дикорастущие и культурные растения | - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;- осуществлять контроль и коррекцию;- классифицировать культурные растения по определённым признакам;- находить информацию о растениях; |
| Дикие и домашние животные. | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| Комнатные растения.Практическая работа № 4 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| Животные живого уголка.Практическая  работа № 5 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| Про кошек и собак. | - Определять породы кошек и собак;- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| Красная книга. | - Выявлять причины исчезновения  изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмём под защиту». | - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- предлагать аналогичные правила;- распределять обязанности по выполнению проекта;- извлекать информацию из различных источников;- составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч) | |
| Что такое экономика? | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| Из чего что сделано? | - Классифицировать предметы по характеру материала;- прослеживать производственные цепочки, моделировать их,  приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| Как построить дом? | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём городе; - предлагать вопросы к тексту. |
| Какой бывает транспорт? | - Классифицировать средства транспорта;- узнавать транспорт служб экстренного вызова;- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| Культура и образование. | - Различать учреждения культуры и образования;- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| Все профессии важны. Проект «Профессии». | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- определять названия профессий по характеру деятельности;- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;- формулировать выводы;- распределять обязанности по подготовке проекта;- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| В гости к зиме.   |  |  | | --- | --- | | Экскурсия № 2 |  | | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| В гости к зиме. | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Презентации проектов: «Родное город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии моих родителей». | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч) | |
| Строение тела человека. | - Называть и показывать внешние части тела человека;- определять на муляже положение внутренних органов человека;- моделировать внутреннее строение тела человека. |
| Если хочешь быть здоров. | - Рассказывать о своём режиме дня;- составлять рациональный режим дня школьника;- обсуждать сбалансированное питание школьника;- различать продукты растительного и животного происхождения;- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| Берегись автомобиля!Практическая работа №6. | - Моделировать сигналы светофоров;- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;- соотносить изображения и названия дорожных знаков;- формулировать правила движения по дороге. |
| Школа пешехода. | - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| Домашние опасности. | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| Пожар! | - Характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара;- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| На воде и в лесу. | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания;- различать съедобные и ядовитые грибы;- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| Опасные незнакомцы. | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Раздел «Общение» 7 (ч) | |
| Наша дружная семья | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| Проект «Родословная» | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их  именах, отчествах, фамилиях;- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект. |
| В школе. | - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- оценивать с нравственных позиций формы поведения;- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| Правила вежливости. | - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| Ты и твои друзья. | - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. |
| Мы – зрители и пассажиры. | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение». | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Раздел «Путешествия» 18 (ч) | |
| Посмотрите вокруг. | - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;- анализировать текст учебника;- формулировать вывод о форме Земли. |
| Ориентирование на местности.Практическая работа № 8. | - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам |
| Ориентирование на местности.   |  |  | | --- | --- | | Экскурсия №3 |  | | - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Формы земной поверхности. | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- сравнивать по схеме холм и гору;- характеризовать поверхность своего края. |
| Водные богатства. | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. |
| В гости к весне.Экскурсия №4. | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| В гости к весне. | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| Россия на карте. | - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| Проект «Города России». | - Распределять обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках находить сведения  об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- составлять презентацию своего исследования;- презентовать свои проекты. |
| Путешествие по Москве. | - Находить Москву на карте России;- знакомиться с планом Москвы;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| Московский Кремль. | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| Город на Неве. | - Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга  от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу  с помощью Интернета. |
| Путешествие по планете. | - Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| Путешествие по материкам. | - Находить материки на карте мира;- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| Страны мира. Проект «Страны мира». | - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей |
| Впереди лето. | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия». | - Выполнять тестовые задания учебника;- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

3 КЛАСС (68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Как устроен мир (6часов) | |
| Природа. | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу; -расширять знаний о природе, значении природы для людей. -классифицировать природные объектоы. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Человек. | -Определять положения человека в мире. -формировать первоначальное представление о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. - различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека |
| Проект «Богатства, отданные людям» | В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта- распределять обязанности по проекту в группах- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете- презентовать проект-оценивать результаты работы |
| Общество. | Определять положения человека в обществе-формировать представление об обществе и его составных частях (семья, народ, государство) -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -характеризовать семью, народ, государство как части общества -сопоставлять формы правления в государствах мира |
| Что такое экология | -Расширять и углублять знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Природа в опасности! | -Обсуждать примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. -рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
| Эта удивительная природа.(18 часов) | |
| Тела, вещества, частицы. | -Формировать представления о телах, о веществах, о частицах. -практически исследовать вещества, представленные на кухне (поваренная соль, сахар). -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| Разнообразие веществ. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| Воздух и его охрана. | -Рассматривать состав воздуха, определять его свойства. -рассматривать меры по охране чистоты воздуха. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха |
| Вода. | -Обсуждать значения воды для живых организмов. -уточнять и дополнять представление детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. -обсуждать меры по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Превращения и круговорот воды. | -Формировать знания о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. -вводить понятие «круговорот воды в природе». |
| Берегите воду! | -Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду-находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике-извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Как разрушаются камни. | -Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе-наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента-характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Что такое почва ? | -Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам-высказывать предположения о том , почему почва плодородна, обосновывать их анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Разнообразие растений. | -Знакомиться с группами растений по материалам учебника-классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Солнце, растения и мы с вами. | -Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, роль листьев, стебля и корня в питании растений-доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Размножение и развитие растений. | - Выявлять роль животных в размножении и развитии растений-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Охрана растений. | - Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Разнообразие животных. | -Классифицировать животных, распределять их по группам.-ввод понятия «виды животных» -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». | Выявить черты приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.-анализировать схемы цепей питания -классифицировать животных по способу питания -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе |
| Размножение и развитие животных. | -Знакомиться с размножением и развитием животных различных групп-обосновывать необходимость охраны животных --знакомиться с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Охрана животных. | - Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных-обсуждать меры по охране животных-создать книжку –малышку «Берегите животных» -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| В царстве грибов. | -Характеризовать строение шляпочных грибов  -моделировать различие грибов-двойников-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Великий круговорот жизни.Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа» | -Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители -рассказывать о круговороте веществ на Земле -работать с терминологическим словариком -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Мы и наше здоровье. (10 часов) | |
| Организм человека. | -Формировать общие представления об организме человека.-ввести понятия «орган», «система органов».-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Органы чувств. | - Знакомиться с органами чувств человека.-формировать навыки соблюдения навыков личной гигиены -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Надежная защита организма. | - Изучить кожучеловека-уделять внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Опора тела и движение. | -Знакомиться с опорно-двигательной системой, ее роли в организме -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке -следить за правильной осанкой на уроке и вне его |
| Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | -Изучить строение и работупищеварительной системы-изучить различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельностиорганизма-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Дыхание и кровообращение. | -Знакомиться с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе- моделировать строение кровеносной системы-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Умей предупреждать болезни. | - Формировать знания о значении и способах закаливания-знать о предупреждении инфекционных болезней-характеризовать факторы закаливания-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Здоровый образ жизни. | -Ввести понятие «здоровый образ жизни»-рассмотреть правила здорового образа жизни -обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать-работать с терминологическим словариком-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | -Выполнять тесты с выбором ответа-оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами-обсуждать выступления учащихся-оценивать свои достижения |
| Наша безопасность. (7 часов) | |
| Огонь, вода и газ. | -Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа»-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Чтобы путь был счастливым. | -Освоить правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах-изучить правила поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир»-выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Дорожные знаки. | -Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков-актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам -обсуждать назначения дорожных знаков -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Проект «Кто нас защищает». | -Находить в Интернет и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| Опасные места. | -Рассмотреть потенциально опасные места-обращать внимание на опасные места в окрестностях школы-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Природа и наша безопасность | -Учить избегать опасности природного характера-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными-отличать гадюку от ужа -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Экологическая безопасность. | - Ввести понятия «безопасность», «цепьзагрязнения»-осваивать правила личной экологической безопасности -анализировать по схеме цепь загрязнения-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Чему учит экономика? (12 часов) | |
| Для чего нужна экономика? | - Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги»-различать товары и услуги -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Природные богатства и труд людей – основа экономики. | - Работать с терминологическим словариком-формировать знания о значении, способах добычи и охраны полезных ископаемых-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| Полезные ископаемые. | - Ввести понятие «полезные ископаемые» -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах -работать с терминологическим словариком -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Растениеводство. | -Познакомиться с растениеводством как отраслью сельского хозяйства-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов-выявлять связь растениеводства и промышленности |
|  |
| Животноводство. | -Систематизировать и расширять представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных-знакомиться с животноводством как отраслью сельского хозяйства-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| Какая бывает промышленность. | -Формировать знания об отраслях промышленности-изучать способы обмена товарами (бартер и купля-продажа)-выяснить роль денег в процессе купли-продажи -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её |
| Проект «Экономика родного края» | В ходе выполнения проекта дети учатся :-собирать информацию об экономике своего края (города, села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома -коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края» -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| Что такое деньги. | - Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)-раскрывать роль денег в экономике -различать денежные единицы разных стран -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Государственный бюджет. | - Ввести понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»-определить основные статьи расходов государственного бюджета |
|  | -знакомиться с термином «семейный бюджет»-соотносить свои потребности с доходами семьи. |
| Семейный бюджет. | -Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья-выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Экономика и экология. | -Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду-раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией |
| Взаимозависимость экономики и экологии.Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | - Обобщить представления об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду-моделировать экологические прогнозы |
| Путешествие по городам и странам. (17 часов) | |
| Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | -Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России-выполнять задания из электронного приложения к учебнику-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Города золотого кольца и их достопримечательности. | -Знакомиться с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца-с помощью Интернет готовить сообщение о любом городе золотого кольца -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения. | -Выполнять тесты с выбором ответа-оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Проект «Музей путешествий». | -Подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы-оформлять экспозицию музея-презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов - понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Наши ближайшие соседи. | -Определять границы России-выполнять упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией-понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| На севере Европы. | -Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт-познакомиться с Великобританией -повторить и закрепить полученные знаний.-познакомиться с Германией, Австрией и Швейцарией. |
| Что такое Бенилюкс. |
| В центре Европы. |
| По Франции и Великобритании. (Франция) |
| По Франции и Великобритании. (Великобритания) | -Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии-составлять вопросы для Великобритании-выполнять задания из электронного приложения к учебнику -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| На юге Европы. | -Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы-выполнять задания из электронного приложения к учебнику |
| По знаменитым местам мира. | -Обсуждать цели международного туризма-работать с картой-выполнять задания из электронного приложения к учебнику -понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | -Выполнять тесты с выбором ответа-оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий» | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами-обсуждать выступления учащихся-оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Презентация проекта «Экономика родного края» | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами-обсуждать выступления учащихся-оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). | Повторение основного учебного материала всех разделов курса.Проверка знаний и умений.Повторение и закрепление знаний о странах Европы.Путешествие по знакомым местам мира. |

4 КЛАСС (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ)** | | |
| 1.Введение | | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу . Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 2. Мир глазами астронома | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Проводить сравнение по заданным критериям.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| 3.Планеты Солнечной системы | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4. Звёздное небо – Великая книга  Природы  **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба. | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 5. Мир глазами географа **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | | Ставить и формулировать проблемы Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 6. Пояса Земли | | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 7. Мир глазами историка **Практическая работа:** знакомство с историческими картами. | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 8. Когда и где | | Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Различать способ и результат действия.  Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. |
| 9. Прошлое и настоящее глазами эколога **. Игра «Планета – это мы»** | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| 10. Сокровища Земли под охраной человечества | | Оценивать личную роль в охране природы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |
| 11. Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество» | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)** | | |
| 12. Равнины и горы России  **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| 13.Моря, озёра и реки России **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| 14.Зона арктических пустынь  **Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| 15. Тундра  **Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон | |
| 16.Леса России  **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон | |
| 17.Лес и человек | |
| 18.Зона степей. **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон | |
| 19. Пустыни. **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон | |
| 20.У Чёрного моря **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон | |
| 21.Экологическое равновесие | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 22. Обобщающая игра **«По природным зонам России»** | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов)** | | |
| 23.Наш край  **Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»** | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| 24.Поверхность нашего края | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 25.Водоёмы нашего края | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 26.Наши подземные богатства **Практическая работа:**  свойства полезных ископаемых | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила. |
| 27.Земля-кормилица | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 28.Жизнь леса | | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| 29.Жизнь луга | | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. |
| 30.Жизнь пресного водоёма | | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Различать способ и результат действия.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| 31.Растениеводство в нашем крае | | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 32.Незаметные защитники урожая | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 33.Животноводство в нашем крае | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| 34.Обобщающий урок-игра **«Я знаю родной край»** | | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (6 часов)** | | |
| 35.Начало истории человечества | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |
| 36.Мир древности: далёкий и близкий | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 37.Средние века: время рыцарей и замков | | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 38.Новое время: встреча Европы и Америки | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 39.Новейшее время: история продолжается сегодня | | Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 40.Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». **Игра «Путешествие на «машине времени».** | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)** | | |
| 41.Жизнь древних славян  **Работа с картой.** | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | |
| 42.Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев)  **Работа с картой.** |
| 43.Страна городов **Работа с картой** |
| 44. Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 45. Трудные времена на Русской земле**Работа с картой.** | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. | |
| 46. Русь расправляет крылья | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 47.Куликовская битва  **Работа с картой.** | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 48. Иван Третий | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 49. Мастера печатных дел | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 50.Патриоты России | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| 51.Пётр Великий **Работа с картой.** | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 52.Михаил Васильевич Ломоносов | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 53.Екатерина Великая | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| 54.Отечественная война 1812 года **Работа с картой.** | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 55.Страницы истории ХIХ века  **Работа с картой.** | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 56.Россия вступает в ХХ век | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | |
| 57.Страницы истории 20 - 30-х годов | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. | |
| 58.Великая война и Великая Победа **Работа с картой.** | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | |
| 59.Страна, открывшая путь в космос | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 60.Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».  **Игра «Что? Где? Когда?»** | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** | | |
| 61. Основной закон России и права человека  **Работа с картой современной России.** | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 62. «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| 63. Мы – граждане России | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | |
| 64. Славные символы России | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| 65. Такие разные праздники | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 66-67. Путешествие по России  **Работа с картой.** | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Строить монологическое высказывание. | |
| 68. Обобщение по теме «Современная Россия».  **Игра «Крестики-нолики».** | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011 Учебники 1.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 2.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 3. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

Рабочие тетради 1.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 2.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 3.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 **Тесты**Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

**Методические пособия** 1.Плешаков А. А.Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс 2.Плешаков А. А.Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс Плешаков А. А., Румянцев А. А.Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А. А.От земли до неба: Атлас-определитель.Плешаков А. А. Зеленые страницы.