РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**основы безопасности**

**жизнедеятельности**

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

10-11 КЛАССЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2 года

**Составлена на основе:**

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ

от 17.12.2010г. №1897).

2 Рабочей программы по ОБЖ для учащихся 10-11 классов,

базовый уровень /автор-составитель В.Н.Латчук и др. - М.: Дрофа,

2014.- 93 с.

3 Учебного плана МБОУ «СОШ № 2» г. Сосногорска.

2018

**Оглавление**

* 1. Пояснительная записка.
  2. Общая характеристика учебного предмета.
  3. Место предмета ОБЖ в учебном плане школы.
  4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

курса ОБЖ.

* 1. Основное содержание учебного предмета.
  2. Учебно-тематический план.
  3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

процесса обучения ОБЖ.

8. Планируемые результаты изучения ОБЖ.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Рабочей программы "Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 классы" / В.Н.Латчук и др. 2-е издание.\_ М.: Дрофа, 2014. - 93 с.

**Цель программы:**

* ***воспитание*** у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства;
* ***развитие*** духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества;
* ***освоение знаний****:* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
* ***формирование умений****:* оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защи­ты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.
* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
* формирование адекватного представления о военной службе и качествах личности, необходимых для ее прохождения.
* дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
* научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
* научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.
* воспитывать патриотические чувства.

В связи с модернизацией основ учебного процесса, их переориентацию на достиже-

ние конкретных результатов в виде сформированных универсальных учебных действий

(УУД) наряду с традиционными методами применяются технологии и материалы «Точка роста» а так же различные инновационные педагогические средства обучения:

1. Новые организационные формы проведения уроков:

\* урок закрепления умений и рефлексии;

\* урок развивающего контроля;

\* урок-исследование;

\* межпредметные интегрированные уроки;

\* деловые игры;

\* проблемные дискуссии;

\* лабораторная работа;

\* презентация;

\* защита проекта;

\* решение конкретных ситуационных задач

и другие.

2. Разнообразное дидактическое обеспечение:

\* интересные объекты изучения;

\* раздаточный учебный материал;

\* технологические карты на выполнение заданий;

\* видеотехнику;

\* плакаты, схемы, таблицы;

\* интернет-ресурсы;

\* индивидуальные задания для учащихся;

\* распечатки тестов;

\* ситуационные задачи

и т. д.

3. Использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий

для поиска, обработки, систематизации информации при получении теоретических

знаний и при решении практических задач, для презентации результатов собственной

познавательной и практической деятельности.

Для реализации рабочей учебной программы используется предметная линия учебников

В.Н.Латчука, В.В.Маркова, А.Т.Смирнова и др.и соответствующие им методические материалы.

Выбор указанного УМК обусловлен следующим:

1. Содержание компонентов УМК соответствует требованиям ФГОС второго поколения;
2. Имеющейся учебно-материальной базой школы по предмету ОБЖ;
3. Позволяет раскрывать в целом содержание основных направлений и разделов предмета с учетом региональных особенностей;
4. Учитывает интересы и возможности учащихся, учебный потенциал педагога;
5. Наличием дидактического материала;
6. УМК ориентирован на использование инновационных педагогических технологий;
7. Доступностью и посильностью содержания учебника учащимся.
8. Полнотой УМК (имеется):

\*Примерная программа;

\*Учебники;

\*Методические пособия;

\*Рабочие тетради учащихся;

\*Мультимедийные пособия;

\*Дидактические материалы;

\*Методический журнал;

\*Образцы проверочных работ для контроля и проверки знаний учащихся

и др.

**2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**3. Место курса в учебном плане**

Курс ОБЖ предназначен для формирования у учащихся 10-11 классов современного

уровня культуры безопасности жизнедеятельности в природной, техногенной и социаль-

ной среде; индивидуальной системы здорового образа жизни; антиэкстремистского мыш-

ления и антитеррористического поведения; чувства уважения к героическому наследию

России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по

защите Отечества.

ОБЖ является необходимым компонентом общего образования и выполняет важные задачи подготовки школьников к жизнедеятельности в современном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов на два года обучения, то есть

по 1 часу в неделю в каждой параллели.

В конце учебного года с юношами 10 класса проводятся учебные сборы по основам воен-

ной службы продолжительностью 5 дней .

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Должны знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Должны уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Содержание предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях(13 час)**

**Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения(6 час)**

Темы уроков:

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

**Глава 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.(7час)**

Темы уроков:

Гражданская оборона .Предназначение и задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.

Средства индивидуальной защиты населения.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах. ЧС.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10 час)**

**Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 час)**

Темы уроков:

Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

**Глава 4. Основы здорового образа жизни (7 час).**

Темы уроков:

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Биологические ритмы и режим дня школьника

Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

**Раздел 3. Основы военной службы. (9 часов)**

**Глава 5.Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества. (6 часов).**

Темы уроков:

История создания Вооруженных Сил России

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.

Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.

Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС.

Другие войска, их состав и предназначение.

**Глава 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России .(3 часа)**

Темы уроков:

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.

Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

**Глава 7. Символы Воинской чести. (2 часа)**

Темы уроков:

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел, название темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Характеризуют* основные опасные ситуации, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  *Отрабатывают в парах* способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях |
| 2 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* правила поведения в криминогенных ситуациях. *Отрабатывают в парах* элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера. |
| 3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют* основные понятия уголовной ответственности несовершеннолетних и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  *Определяют* черты личности, необходимые для безопасного поведения. |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют* действия во время потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания .*Анализируют* рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют* предназначение, структуру и задачи РСЧС.  *Обосновывают* значение системы РСЧС для защиты населения от ЧС.  *Объясняют* причины обращения в службы экстренной помощи. |
| 6 | Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Записывают и характеризуют* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Обосновывают* значение законодательных и правовых актов РФ для обеспечения безопасности населения. |
| 7 | Гражданская оборона. Предназначение и задачи гражданской обороны. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Анализируют* текст учебника с целью определения ключевых понятий урока  *Формулируют* основные понятия и определения по гражданской обороне.  *Оценивают* предназначение и задачи гражданской обороны.  *Составляют в парах* план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. |
| 8 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* современные средства поражения и их поражающие факторы.  *Оценивают* потенциальные опасности ядерного оружия.  *Моделируют*  правила поведения и действий в случае использования химического, бактериологического оружия. |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Записывают* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  *Составляют* планы действий в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. |
| 10 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют*  средства коллективной защиты.  *Моделируют* виды защитных сооружений и основные помещения убежищ.  *Запоминают* правила поведения в защитных сооружениях.  *Отрабатывают в парах* действия населения в чрезвычайных ситуациях с использованием средств коллективной защиты. |
| 11 | Средства индивидуальной защиты населения. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.  *Отрабатывают в парах* навыки пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) |
| 12 | Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Анализируют* порядок организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  *Формулируют* меры безопасности при проведении АС и ДНР. |
| 13 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Записывают* состав объектового школьного звена ГО в общеобразовательном учреждении.  Формулируют правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  *Моделируют* в группах действия по установленному сигналу «Внимание всем!» |
| 14 | Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Обосновывают* значение здорового образа жизни.  *Формулируют* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.  *Составляют* критерии здоровья человека.  *Характеризуют* способы и средства сохранения здоровья.  *Определяют* в сравнении важность профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | |
| 15 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация и распространение. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  основные принципы профилактики инфекционных заболеваний.  *Усваивают* меры профилактики инфекционных заболеваний.  *Объясняют* виды риска возникновения инфекционных заболеваний в повседневной жизни. | |
| 16 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация и распространение. | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют* нормы поведения в окружающей среде.  *Описывают* особенности распространения инфекционных заболеваний.  *Разрабатывают* способы защиты от распространения заболеваний. | |
| 17 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Обосновывают* значение здорового образа жизни.  *Формулируют* составляющие ЗОЖ.  *Анализируют* критерии оценки здоровья человека и влияющие факторы. | |
| 18 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют* правила соблюдения норм здорового образа жизни.  *Сравнивают* особенности индивидуального здоровья с эталоном. | |
| 19 | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют* биологические ритмы человека.  *Выполняют* тест «Жаворонок или сова?»  *Измеряют, анализируют и сравнивают* пульс, давление, вес, рост с помощью номограммы. | |
| 20 | Биологические ритмы и режим дня  Школьника. | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Составляют* режим дня школьника по дням недели.  *Анализируют* отклонения в режиме своего дня.  *Делают* вывод о необходимости избавления от факторах, разрушающих здоровье. | |
| 21 | Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют* понятия: тренированность, мышечная сила и активность, гибкость, виды закаливания.  *Заполняют и анализируют* таблицу: виды спорта, способствующие развитию здоровья человека. | |
| 22 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют* критерии здоровья человека *Характеризуют* вредные привычки и их влияние.  *Объясняют* значение здорового образа жизни для человека. | |
| 23 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Готовят* сообщение на тему «Вредные привычки- стадии зависимости».  *Заслушивают* два три сообщения по теме. *Формулируют* вывод о необходимости избавления от вредных привычек. | |
| 24 | История создания Вооруженных Сил России | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Работают* с учебником.  *Анализируют и сопоставляют* военные реформы Ивана Грозного и Петра1. | |
| 25 | История создания Вооруженных Сил России | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Исследуют* по материалам учебника реформы, проводимые во времена СССР и на современном этапе.  *Формулируют* свое понимание роли Вооруженных Сил России для безопасности страны. | |
| 26 | Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют*  виды, рода Вооруженных Сил РФ.  *Формулируют* предназначение каждого вида и рода войск.  *Готовят* к следующему уроку выборочно сообщение по темам : «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы». | |
| 27 | Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение. | Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Выступают* со своими сообщениями о видах и родах войск.  *Формулируют*  вывод о значимости ВС РФ для безопасности страны. | |
| 28 | Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  *Характеризуют*  управление Вооруженными Силами, реформу Вооруженных Сил. *Делают* вывод о необходимости осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | |
| 29 | Другие войска, их состав и предназначение. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Работают с учебником, характеризуют*  состав и предназначение других войск ВС РФ. *Оценивают* уровень своей подготовленности к военной службе. | |
| 30 | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. *Исследуют* боевые традиции в вооруженных силах РФ.  *Готовят* сообщения выборочно по темам: «Героизм», «Воинская доблесть», «Воинская честь». | |
| 31 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Выступают* со своими сообщениями по предыдущей теме.  *Изучают*  дни воинской славы  *Характеризуют* формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. | |
| 32 | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Анализируют* понятие о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.  *Выполняют* тест «Настоящий ли ты друг?» | |
| 33 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Работают* с учебником*.*  *Характеризуют* символы воинской чести. *Готовят* сообщение по теме «Знамя Победы» | |
| 34 | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Зачитывают* сообщения по предыдущей теме. *Характеризуют*  основные государственные награды. | |

**11 класс**

**Раздел 1.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 час)**

**Глава 1.Основы здорового образа жизни (5 час)**

Темы уроков:

1.Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.

2.Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.

3.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

4.Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

5.Болезни, передаваемые половым путем.

**Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 час)**

Темы уроков:

6.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

7.Первая помощь при ранениях.

8.Основные правила оказания первой помощи.

9.Правила остановки артериального кровотечения.

10.Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

11.Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

12.Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

13.Первая помощь при остановке сердца.

**Раздел 2: Основы обороны государства(18 час).**

**Глава3: Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства(2час).**

Темы уроков:

14.Основные задачи современных ВС РФ.

15.Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

**Глава4: Воинская обязанность(16 час).**

Темы уроков:

16.Основные понятия о воинской обязанности.

17.Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

18.Обязанности граждан по воинскому учету.

19.Обязательная подготовка граждан к военной службе.

20.Требования к индивидуальным качествам специалистов по воинским должностям.

21.Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

22.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

23.Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. 24.Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

25.Прохождение военной службы по призыву, по контракту.

26.Альтернативная гражданская служба.

27.Как стать офицером Российской армии.

28.Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

29. Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих.

30.Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга – клятва воина

31.Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

**Раздел 3: Основы комплексной безопасности (3 час).**

**Глава 5.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 час).**

Темы уроков:

32.Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

33.Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

34.Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел, название темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
|  | Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Формулируют* основные понятия здорового образа жизни. *Определяют* правила личной гигиены и здоровья. |
|  | Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. | Повторение изученного материала. Беседа. Практическая работа.  *Формулируют* основные понятия здорового образа жизни. *Определяют* правила личной гигиены и здоровья. |
|  | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения  полов. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Обсуждают в парах* взаимоотношения мужчины и женщины. *Делают* вывод о необходимости уважительного отношения между полами и соблюдения здоровья. |
|  | Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют* понятие семья, основные права и обязанности супругов, членов семьи.  *Изучают* законодательство о семье.  *Готовят* материал для сообщения «Роль семьи в обществе». |
|  | Болезни, передаваемые половым путем. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Зачитывают* приготовленные сообщения. *Характеризуют* болезни передаваемые половым путем. *Анализируют* причины возникновения БППП среди людей. *Определяют* правила поведения во избежание заболеваний БППП. |
|  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и  инсульте. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* определения острой сердечной недостаточности и инсульта. *Анализируют* причины возникновения этих заболеваний. *Вырабатывают* алгоритм оказания ПМП при инсульте, инфаркте. |
|  | Первая помощь при ранениях. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* виды ранений. *Отрабатывают* в парах варианты оказания ПМП при ранениях, способы наложения повязок на различные раны. |
|  | Основные правила оказания первой помощи. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Определяют* последовательность оказания ПМП пострадавшим. *Записывают* алгоритм оказания ПМП в тетрадь. *Моделируют* случаи, когда может понадобиться медпомощь, отрабатывают в парах варианты оказания ПМП. |
|  | Правила остановки артериального кровотечения. | Повторение изученной темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* виды кровотечений, *отрабатывают* в парах способы наложения жгута при артериальном кровотечении и другие виды остановки кровотечения при ранениях. |
|  | Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют*  способы иммобилизации поврежденных конечностей пострадавшего. *Анализируют*  важность обездвиживания при травмах. *Записывают* алгоритм действий, *тренируются* в парах способам иммобилизации при переломах рук, ног с помощью шин, бинтов и косынок, вариантам переноски пострадавших. |
|  | Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Характеризуют симптомы черепно-мозговых травм, травм груди, травм живота. Записывают алгоритм оказания ПМП при травмах, тренируются в парах наложения повязки на голову в виде «Чепец», готовят сообщение по изучаемой теме к следующему уроку. |
|  | Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Зачитывают* сообщения по предыдущей теме. *Анализируют* важность оказания ПМП при повреждениях позвоночника, спины. *Смотрят* видеофильм о порядке оказания ПМП пострадавшим. |
|  | Первая помощь при остановке сердца. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* клиническую смерть и реанимацию. *Формулируют* правила непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. *Тренируются*  на манекене «Гоша» проводить реанимационные мероприятия. |
|  | Основные задачи современных ВС РФ. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* основные задачи и функции Вооруженных Сил РФ, *анализируют* возникающие угрозы безопасности территории РФ, *делают* вывод о необходимости поддержания боевой готовности армии на современном этапе |
|  | Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Изучают* ФЗ «О порядке предоставления РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности». |
|  | Основные понятия о воинской обязанности. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Определяют* понятие воинской обязанности. *Формулируют* основные составляющие воинской обязанности. |
|  | Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Записывают* перечень граждан подлежащих воинскому учету. *Формулируют* перечень документов необходимых для постановки на воинский учет. |
|  | Обязанности граждан по воинскому учету. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* обязанности граждан по воинскому учету. |
|  | Обязательная подготовка граждан к военной службе. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Знакомятся с содержанием обязательной подготовки граждан к военной службе. *Выбирают* свое направление подготовки к военной службе в молодежных объединениях. |
|  | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Записывают* требования предъявляемые к различным воинским должностям: командир отделения, стрелок, водитель, гранатометчик и т.д. |
|  | Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Анализируют* порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. *Делают* осознанный выбор выучиться на водителя (бесплатно в ДОСААФ) с обязанностью пройти военную службу по завершению учебы. |
|  | Добровольная подготовка граждан к военной службе. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Выбирают* свое направление подготовки к военной службе в молодежных объединениях. *Характеризуют* каждое из направлений подготовки к военной службе. |
|  | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Формулируют* состав медкомиссии при организации постановки граждан на воинский учет. *Анализируют* действия врачей и их основные обязанности в составе медкомиссии. *Характеризуют* категории годности граждан к военной службе. |
|  | Профессиональный психологический отбор и его предназначение. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Проходят* психологическое тестирование по диагностике Е.А.Климову. *Знакомятся* с классификацией профессий. |
|  | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Записывают* основные требования предъявляемые к гражданам, проходящих военную службу по призыву и имеющих намерение служить по контракту. |
|  | Альтернативная гражданская служба. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* особенности прохождения альтернативной гражданской службы. |
|  | Как стать офицером Российской армии. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Изучают* опорную схему подготовки кадров в Вооруженных Силах РФ. *Записывают* условия для поступления и порядок приема в военные ВУЗы. |
|  | Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Записывают* порядок пребывания граждан в запасе при увольнении с военной службы и его предназначение. |
|  | Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Анализируют основные законы по военной службе: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе », «О статусе военнослужащих» и т.д. |
|  | Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга – клятва воина. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* основные законы воинской жизни, изучают положениями общевоинских уставов. *Определяют* основные задачи строевого устава, дисциплинарного устава, устава гарнизонной и караульной служб, устава внутренней службы. |
|  | Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Изучают*  воинские звания, атрибутику, и различительные знаки военнослужащих ВС РФ, используемые в одежде. |
|  | Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Изучают и характеризуют* состав, структуру и предназначение НАК. |
|  | Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Анализируют* проведенные контртеррористические операции проводимые Вооруженными силами РФ. Обосновывают необходимость использования ВС РФ в данных операциях. Готовят сообщение по теме. |
|  | Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* роль гражданской обороны в противодействии общества проявлениям терроризма. |

**7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
4. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
7. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.

**Средства оснащения ОБЖ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | ***Нормативно-правовые документы*** |
| 1 | Конституция РФ |
| 2 | Закон «Об образовании» |
| 3 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» |
| 4 | Стратегия национальной безопасности в РФ до 2020 г. |
| 5 | Федеральный закон «О безопасности». |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» |
| 7 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» |
| 8 | Федеральный закон «О гражданской обороне» |
| 9 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» |
| 10 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» |
| 11 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» |
| 12 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» |
| 13 | Правила дорожного движения РФ |
|  | ***Учебная литература*** |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 кл. |
| 2 | ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы |
|  | ***Стенды, плакаты, таблицы*** |
| 1 | Различные стенды, плакаты и таблицы по тематике ОБЖ |
|  | ***Средства индивидуальной защиты*** |
| 1 | Ватно-марлевые повязки |
| 2 | Противогазы |
| 3 | Общевойсковые защитные комплекты |
| 4 | Респираторы |
|  | ***Приборы*** |
| 1 | Бытовой дозиметр |
| 2 | ВПХР |
| 3 | ДП-5В |
|  | ***Макеты, муляжи*** |
| 1 | Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ |
| 2 | Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ |
| 3 | Муляжи тела человека |
| 4 | Робот-тренажер "Гоша" или другие |
|  | ***Медицинское имущество*** |
| 1 | Аптечка АИ |
| 2 | Пакеты перевязочные ППИ |
| 3 | Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 |
| 4 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: |
| 5 | Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см |
| 6 | Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см |
| 7 | Вата медицинская компрессная |
| 8 | Косынка медицинская (перевязочная) |
| 9 | Повязка медицинская большая стерильная |
| 10 | Повязка медицинская малая стерильная |
| 11 | Булавка безопасная |
| 12 | Шина проволочная (лестничная) для ног |
| 13 | Шина проволочная (лестничная) для рук |
| 14 | Шина фанерная длиной 1 м. |
| 15 | Носилки санитарные |
| 16 | Знак нарукавного Красного Креста |
| 17 | Лямка медицинская носилочная |
| 18 | Флаг Красного Креста |
|  | ***Технические средства обучения*** |
| 1 | Мультимедийный компьютер |
| 2 | Медиапроектор |
| 3 | Экран настенный |
| 4 | Принтер лазерный |
| 5 | Сканер |
| 6 | Телевизор |
| 7 | DVD-плеер |
| 8 | Компьютерные обучающие программы по предмету |
| 9 | Набор видеофильмов и презентаций по тематике ОБЖ |

**Литература.**

**Основная и дополнительная литература.**

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
5. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
6. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.: Московская типография № 2, 2006.
8. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
9. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
10. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
11. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
12. Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
13. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб. Челны.

14 Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

**8. Планируемые результаты изучения курса ОБЖ в 10-11 классах**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности вы­пускник школы должен знать:**

* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни  
  и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопас­ности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и орга­низационные основы борьбы с терроризмом;
* основные принципы здорового образа жизни;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* основы обороны государства и военной службы;
* боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицин­ского освидетельствования, призыва на военную службу;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особен­ности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
* нормы международного гуманитарного права;
* требования, предъявляемые к уровню подготовленности при­зывников;
* основные виды воинской деятельности;
* основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
* государственные и военные символы Российской Федерации;
* боевые традиции Вооруженных Сил России;
* классы воинских должностей;
* общие требования к безопасности военной службы;
* общую организацию подготовки офицерских кадров для Воору­женных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
* правила безопасности при обращении с оружием и при организа­ции учебных стрельб;
* средства массового поражения и их поражающие факторы;
* защитные сооружения гражданской обороны и правила их ис­пользования;
* порядок размещения и условия быта военнослужащих;

**Выпускник старших классов должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опас­ных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состо­яниях;
* пользоваться справочной литературой для целенаправленной под­готовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.
* применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защи­ты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе.
* выполнять строевые приемы на месте и в движении;
* производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся це­лям;
* ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кан­дидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соот­ветствующих служб экстренной помощи;
* формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по про­граммам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах обра­зовательных учреждений высшего профессионального образова­ния.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 91- 100% правильных ответов.

«4» - 71- 90% правильных ответов.

«3» - 50- 70% правильных ответов.

«2» - менее 50% правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если:

\* он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу