РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Срок реализации - 5 лет

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и

с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с:

 • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

с учетом:

 • Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / Стандарты второго поколения / М., Просвещение, 2011г.

 • авторских программ основного общего образования на базовом уровне по обществознанию (Стандарты второго поколения):

 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Рабочие программы к учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» / М: Просвещение, 2012 г.

 • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном  процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 253 от 31 марта 2014.).

 Во исполнение приказа Министерства образования РК от 18.05. 2005 г. №107 и письма Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в программу включены следующие темы в разделе «Экономика»:

7 класс: «Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против» - 1 час (практикум).

8 класс:

В тему «Роль государства в экономике» включено рассмотрение вопроса «Государственный бюджет Российской Федерации»;

в тему «Инфляция и семейная экономика» - «Бюджет государства и семьи» и «Банковская система России».

9 класс:

В тему «Социальные права» включено рассмотрение вопроса «Пенсионные программы».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

   ***Изучение обществоведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

 • **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 • **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 • **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

 • **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

 Для реализации целей ставятся следующие **задачи**е:

* *содействие* самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* *формирование* человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* *воспитание* гражданственности и любви к Родине;
* *создание* у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* *выработка* основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* *содействие* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* *помощь* в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* *ориентация* обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
* формирование метапредметных умений и способов деятельнос­ти: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализи­ровать, классифицировать обществоведческие явления и факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразо­вывать ее.

  Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

 Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

 ***Содержание первого этапа курса (5-7 классы),***обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются  элементарные  научные  представления  об  обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

 В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (темы «Семья», «Школа», «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

 В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: даётся относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную, о взаимоотношениях с другими людьми.

 В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

 ***На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)*** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

 В 8 классе курс вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений («Личность и общество»), проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного («Сфера духовной жизни»). Кроме того, в теме «Сфера духовной жизни» учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

 В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

 Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

 Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.*Основные методы обучения основаны на системно-деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно учебному плану школы всего на изучение обществознания в 5-9 классах основной общей школы выделяется 174 часа. Из них в 5-8 классах – 140 часов (1 час в неделю по 35 часов в каждом классе при продолжительности учебного года 35 недель), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

 Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

 Усвоение материала курса «Обществознание» должно обеспе­чить формирование и развитие ключевых компетенций: информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, социально-трудовой, личностного самоусовершенствования. Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому учебная деятельность на уроках обществознания выстраивается таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Важное значение при этом имеет исследовательский  метод обучения. При подготовке любого проекта ученику необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (общекультурная компетенция); самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция); осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция); выполняя работу над собственным проектом, ученик учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (социально-трудовая  компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования). Обладая данными компетенциями, обучающиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению. Компетентностный подход позволит обучающимся не только усвоить систему знаний об обществе, но и уметь применить свои знания.

 Программа базируется также на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, которые направлены на активное включение школьников в общественную жизнь. Обществознание является не только учебным кур­сом или набором курсов, но и интеграцией работы школы в области обучения и воспи­тания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

 ***Личностными******результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

• мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

 ***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

• выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально­-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 - использование элементов причинно-следственного анализа;

 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

**познавательной:**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления  социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-­мотивационной:**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально­-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

•  понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

  **Формирование универсальных учебных действий.**

***Личностные универсальные учебные действия.***

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

 ***Познавательные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

 ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

- выступать с аудиовидеоподдержкой перед аудиторией;

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

 ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

 - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;

 - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

 - использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;

 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

 ***Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

 - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

 - находить в тексте требуемую информацию;

 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

 **НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество **—** большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя поли-тика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 КЛАСС (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса «Обществознание», кол-во часов** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** |
| 1 | **Введение. (1ч)** | Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить назначение школьного предмета обществознание. |
|  | **Человек в обществе. (21 ч)** |
| 2 | Загадка человека. | Объяснять значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека, смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах (рисунок, план, мини сочинение).Проводить сравнительный анализ отличия человека от животного. |
| 3 | Потребности человека. | Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей ей.  |
| 4 | Человеческие интересы. | Объяснять термины: интерес, иерархия интересов. Прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа конкретной ситуации по проблеме интересов человека. |
| 5 | Как человек оценивает себя и других. | Объяснять значение понятия самооценка, и какой она бывает, способности и мораль. Объяснять, как влияют моральные нормы и представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей. |
| 6 |  Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. |  Определять значение понятия инвалид, инвалидность и называть причины инвалидности. Подбирать материал в СМИ и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом. Анализировать его и сделать вывод. Сравнивать положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму.  |
| 7 |  Деятельность. | Называть мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами. Используя схему «Структура деятельности», анализировать вид своей деятельности по выбору. На примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе. |
| 8 | Как человек познает мир и самого себя. | Объяснять значение понятий «знания», «познание», «мышление». Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять, как человек познает мир и самого себя. Подготовиться к дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше?» |
| 9 | Образование и самообразование. | Объяснять значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся. Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. |
| 10 | Социализация. | Объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль, ценности. Объяснять понятие социализация и перечислить социальные роли. Приводить пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. |
| 11 | Положение человека в обществе. | Определять от чего зависит положение человека в обществе, определять, сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». |
| 12 | Возрасты нашей жизни. | Раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Соотносить себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. |
| 13 | Особенности подросткового возраста. | Характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного. Научиться анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать, как проявляется чувство взрослости на собственных примерах. |
| 14 | Что такое гендер. | Объяснить смысл понятия гендер как «социальный пол». На основе анализа текста учебника объяснить утверждения: мужчина - «сильный пол», женщина - «слабый пол» и выполнить практикум. Работая в группах, подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни». |
| 15 | Различия в поведении мальчиков и девочек. | Объяснить, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией. Найти информацию и подготовить презентацию «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества. |
| 16 | Национальная принадлежность. Обычаи и традиции коми народа.  | Объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция. Научиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и традициях народов, проживающих на территории России. Подготовить презентацию о культуре других народов. |
| 17-18 | Юные граждане России. | Объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ, смогут назвать права, человека. Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, называть права, которым, вы уже пользуетесь. |
| 19 | Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Республике Коми и городе Сосногорске. | Характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Прогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья. |
| 20 | Безопасность жизни. | Характеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Научиться планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек. Научиться корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Человек в обществе». | Объяснять значение ключевых понятий главы **«**Человек в обществе» и явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученные на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 22 | Контрольная работа по теме **«**Человек в обществе». | **Тестирование.** |
|  | **Ближайшее окружение подростка. (10 часов)** |
| 23 | Самые близкие люди. | Объяснять кто такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества. Научиться осуществлять логическую операцию обобщать понятия. |
| 24 | Семейные отношения. | Давать характеристику семейным отношениям, называть причины конфликтов в семье и пути разрешения их. Научиться формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего? |
| 25-26 | Семейные ценности и традиции. | Объяснять значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Научиться строить классификацию, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи. |
| 27 | Забота и воспитание в семье. | Объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей. Научиться построению жизненных планов во временной перспективе. Научиться планировать общие способы работы, работая в группах. Объяснять значение пословиц о семейном воспитании. |
| 28 | Государственная поддержка семьи. Социальная поддержка семей, имеющих детей, в Республике Коми.  | Объяснять, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Научиться осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков. Научиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. |
| 29 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный по правам ребёнка в РК. | Объяснить, кто такие дети- сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научиться находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы. Научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей. Научиться планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей. |
| 30 | Человек в малой группе. | Объяснять понятия: Малая группа, Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах. Научиться структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем. Научиться оценивать собственное отношение с другими людьми. |
| 31 | Общение. | Объяснять понятия общения, манера общения, дружба. Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 32 | Межличностные конфликты. | Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний.Научиться устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях, учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Ближайшее окружениеподростка». | Объяснять значение ключевых понятий главы **«**Ближайшее окружениеподростка» и явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученных на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 34 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу.**  | Объяснять значение ключевых понятий курса, явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученных на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 35 | **Контрольная работа по курсу.** | **Тестирование (промежуточная аттестация).** |

**6 КЛАСС (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса «Обществознание», кол-во часов** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** |
| 1 | Введение.  | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.  |
|  | **Глава 1. Человек в социальном измерении (13 часов).** |
| 2 | Человек – личность. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах. Выполнять практические задания. Участие в дискуссии: «Индивидуальность - плохо или хорошо?», «Сильная лич­ность - какая она?».  |
| 3 | Сильная личность. |
| 4 | Человек познаёт мир. | Объяснять значение понятий «познание», «самосознание», «самооценка». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Выполнять практические задания. |
| 5 | Способности человека. | Объяснять значение понятия «способности». Приводить примеры проявления различных способностей людей. Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом и схемами «Мои способности», «Мои поступки». Выполнять практические задания. |
| 6 | Самопознание и развитие личности. | Объяснять значение понятия «самопознание». Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 7 | Человек и его дея­тельность. | Объяснять значение понятия «деятельность». Описывать и иллюстрировать примерами различные моти­вы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выполнять практические задания. |
| 8 | Основные формы деятельности человека. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Выявлять условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 9 | Потребно­сти чело­века.  | Объяснять значение понятия «потребности». Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Выполнять практические задания. |
| 10 | Мир мыслей и чувств. | Объяснять значение понятий «понятие», «эмоции». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 11 | На пути к жизненному успе­ху. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Выполнять практические задания. |
| 12 | Выбор жизненного пути. | Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | Представлять сообщения, презентации по теме «На пути к жизненному успеху». |
| 14 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении». | **Тестирование.** |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** |
| 15 | Межличностные отношения.  | Объяснять значение понятий «межличностные отношения», «симпатия», «стереотип», «антипатия». Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Выполнять практические задания. |
| 16 | Виды межличностных отношений. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 17 | Человек в группе. Виды групп. | Объяснять значение понятий «группа», «лидер». Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства. Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Выполнять практические задания. |
| 18 | Групповые нормы. | Объяснять значение понятий «норма», «санкции». Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 19 | Общение*.* Стили общения. | Объяснять значение понятия «общение». Характеризовать общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 20 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях. | Объяснять значение понятия «конфликт». Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 22 | Разрешение конфликта. | Объяснять значение понятия «инцидент». Объяснять, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное. Выполнять практические задания. |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей». | Представлять сценарии, сценки, памятки по теме «Человек среди людей». |
| 24 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей». | **Тестирование.** |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)** |
| 25 | Человек славен добрыми делами*.* | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания.  |
| 26 | Главное правило доброго человека. | Объяснять значение понятия «мораль». Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 27 | Будь смелым. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 28 | Воспитание смелости. | Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Работа в парах. Выполнять практические задания. |
| 29 | Человек и человечность*.* | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 30 | Забота о слабых, пожилых людях.  | На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Выполнять практические задания. |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | Представлять плакат по теме. |
| 32 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни». | **Тестирование.** |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | Итоговое закрепление и систематизация полученных знаний в ходе изучения курса «Обществознание». Объяснять значение ключевых понятий курса, анализировать реальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 34 | Контрольная работа по курсу.  | **Тестирование (промежуточная аттестация).** |
| 35 | Проблемы развития человеческой личности. | Итоговое повторение в форме интеллектуальной игры. |

**7 КЛАСС (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса «Обществознание», кол-во часов** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.** |
| 1 | Введение. Что значит жить по правилам. | Объяснять, какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Объяснять ценности общества. Называют различные виды правил; приводят примеры индивидуальных и групповых привычек; объясняют и понимают необходимость этикета в обществе; работают с текстом учебника и делают самостоятельные выводы по теме. |
| 2 | Права и обязанности граждан. | Объясняют основные термины темы; определяют, как права человека связаны с его потребностями; работают с текстами первоисточников и извлекают из них необходимую информацию; работают с таблицей «Группы прав человека». |
| 3 | Права ребёнка и их защита. | Называют права ребёнка и каким образом обеспечивается защита прав ребёнка в Российской Федерации. Выполняют практические задания. |
| 4 | Почему важно соблюдать законы. | Понимают и объясняют важность соблюдения законов; определяют способы установления порядка в обществе. Выполняют практические задания. |
| 5 | Закон устанавливает границы свободы поведения. | Объясняют, почему свобода не может быть безграничной, формулируют собственную позицию по вопросу необходимости ограничения свободы. |
| 6 | Защита Отечества.  | Определяют важность существования регулярной армии и суть обязательной подготовки к военной службе; рассуждают об основных обязанностях военнослужащих; выполняют задания учителя в тетрадях; делают самостоятельные выводы по данной теме.  |
| 7 | Как готовить себя к выполнению воинского долга. | Определяют, как готовить себя к выполнению воинского долга. Выполняют практические задания. Представление проектов по теме. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. |
| 8 | Для чего нужна дисциплина. | Рассуждают о необходимости дисциплины и последствиях её нарушения; характеризуют различные виды дисциплины; моделируют несложные практические ситуации по теме и оценивают свою деятельность с точки зрения социальных норм. Выполняют практические задания. |
| 9 | Дисциплина, воля и самовоспитание. | Выполняют практические задания. |
| 10 | Знать закон смолоду. | Определяют, кого называют законопослушным человеком, в чём коварство мелкого хулиганства; составляют признаки противоправного поведения в тетради; характеризуют ответственность за нарушение законов; рассуждают о видах наказания несовершеннолетних; моделируют несложные практические ситуации по теме; находят дополнительную информацию по теме. |
| 11 | Виновен – отвечай. |
| 12 | Кто стоит на страже закона. | Называют правоохранительные органы РФ; приводят примеры деятельности правоохранительных органов; исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Регулирование поведения людей в обществе». | Объяснять значение ключевых понятий главы «Регулирование поведения людей в обществе». Обобщать и систематизировать знания в области правового регулирования поведения людей в обществе, искать и выделять необходимую информацию; анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 14 | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».  | **Тестирование.** |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях.** |
| 15 | Что такое экономика? | Раскрывают роль экономики в жизни общества; объясняют, почему форма хозяйствования наиболее |
| 16 | Экономика и её основные участники. | Описывают роль производителей и потребителей в экономической жизни общества; характеризуют взаимосвязь основных участников; приводят примеры экономической деятельности производителей и потребителей. |
| 17 | Мастерство работника. | Объясняют, из чего складывается мастерство работника; описывают социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Выполняют практические задания. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. |
| 18 | Труд и зарплата. | Объясняют, чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; определяют факторы, влияющие на производительность труда; описывают социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Выполняют практические задания. |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Обсуждают роль разделения труда в развитии производства; рассуждают над проблемой как сделать производство выгодным и как снизить затраты производства; приводят примеры социальных отношений. |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Выполняют практические задания. |
| 21 | Виды и формы бизнеса. | Объясняют, почему люди занимаются бизнесом и какова роль предпринимательства в развитии экономики; характеризуют различные виды бизнеса и их взаимосвязь; объясняют, как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; сравнивают различные виды бизнеса и выявляют общие черты; приводят примеры из жизни по теме. Выполняют практические задания. |
| 22 | Виды и формы бизнеса. |
| 23 | Обмен, торговля, реклама.  | Рассматривают теоретические вопросы темы по учебнику; объясняют, как обмен решает задачи экономики и что необходимо для выгодного обмена; рассуждают о необходимости внутренней и внешней торговле; составляют логическую схему «Торговля - источник богатства страны»; на практике показывают, для чего нужна реклама товаров и услуг; исследуют несложные практические ситуации, связанные с рекламным бизнесом. |
| 24 | Практикум «Реклама – двигатель торговли». |
| 25 | Деньги, их функции. | Рассматривают и конкретизируют понятия «функции и формы денег», «инфляция»;объясняют взаимосвязи сферы в жизни общества; делают выводы, отвечают на вопросы, ориентируются в типичных для подростка ситуациях; осуществляют поиск необходимой информации по теме в сети Интернет. |
| 26 | Экономика семьи. | Называют, описывают, иллюстрируют примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи; различают типы семей по характеру и уровню дохода; описывают закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; на практике рассматривают бюджет семьи и делают собственные умозаключения. |
| 27 | Практикум «Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против». |
| 28 | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях». | **Тестирование.** |
| **Глава III. Человек и природа.** |
| 29 | Воздействие человека на природу. | Исследуют предложенные ситуации, связанные с экологической угрозой; анализируют последствия влияния человека на природу; описывают возможные пути выхода из мирового экологического кризиса.  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Объясняют значение термина «экологическая мораль»; характеризуют влияние человека на окружающую его природу; осуществляют поиск необходимой информации по теме; составляют мини проект о защите природы. |
| 31 | Закон на страже природы. | Объясняют, какие законы стоят на страже охраны природы; характеризуют влияние человека на природу и окружающую среду; анализируют данные о состоянии природы в РФ, моделируют пути дальнейшего улучшения состояния окружающей среды, исходя из изученного материала. |
| 32 | Практикум «Человек и природа». | Работают над мини проектами по теме; изучают дополнительную литературу и возможности ресурсов интернет; обсуждают в группах проблемы защиты природной среды. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | Объяснять значение ключевых понятий курса, анализировать реальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 34 | Контрольная работа по курсу.  | **Тестирование (промежуточная аттестация).** |
| 35 | Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. | Итоговое повторение в форме интеллектуальной игры. |

**8 КЛАСС (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание курса, кол-во часов** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** |
| 1 | Введение.  | Вспомнить основные понятия курса обществознания 7 класса. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Личность и общество. (6 ч)** |
| 2 | Что делает человека человеком? | Объяснять значение понятий: человек, самореализация. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. |
| 3 | Человек, общество, природа. | Объяснять значение понятий: ноосфера, моральные нормы. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Составление таблицы «Человек – венец природы». Беседа по содержанию таблицы. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Объяснять значение понятий: общество, общественные отношения, сферы общественной жизни, социальные нормы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Ступени развития общества». Беседа по содержанию таблицы. |
| 5 | Развитие общества. | Объяснять значение понятий: изменчивость, стабильность, эволюция, общественный прогресс, реформы, революция, глобальные проблемы современности. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 | Как стать личностью. | Объяснять значение понятий: индивид, индивидуальность, личность, социализация личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Работа с иллюстрациями: описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Контрольная работа по теме «Личность и общество». | **Тестирование**. |
| **Сфера духовной культуры. (8 ч.)** |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности | Объяснять значение понятий: духовная сфера общества, культура. Определять сущностные характеристики понятия «культура». Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Представление проекта «Учреждения культуры в городе Сосногорске». |
| 9 | Мораль.  | Объяснять значение понятий: мораль, нравственность, основные ценности и нормы морали, добро, зло. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Сравнивать мораль и нравственность. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии. |
| 10 | Долг и совесть. | Объяснять значение понятий: долг, долг общественный и долг моральный, совесть. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Работа с текстом учебника: анализ различных социальных ситуаций. Участвовать в дискуссии. |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность. | Объяснять значение понятий: моральный выбор, свобода. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Работа с текстом учебника: анализ социальных ситуаций. Участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. |
| 12 | Образование. | Объяснять значение понятий: образование и самообразование. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Работа с иллюстрацией к теме: характеризовать ступени российского образования и определить, на какой ступени сегодня они находятся. Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. Представление проекта «Куда пойти учиться? Средние специальные учебные заведения в городе Сосногорске и городе Ухте».  |
| 13 | Наука в современном обществе. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Называть отличительные черты науки, объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Анализировать факты социальной действительности, связанные с развитием науки. Представление презентаций о развитии различных направлений современной науки.  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Работа с текстом учебника: характерные черты религиозной веры. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Участвовать в дискуссии. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры». | **Тестирование.** |
| **Социальная сфера. (5 ч.)** |
| 16 | Социальная структура общества | Объяснять значение понятий: социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | Социальные статусы и роли | Объяснять значение понятий: социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | Объяснять значение понятий: этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Нация-государство / Нация-этнос». Работа в группах: составление проекта «Правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей». |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Объяснять значение понятий: отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Работа с текстом учебника: анализ статей из Уголовного кодекса РФ. |
| 20 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | Объяснять значение ключевых понятий главы «Социальная сфера»и явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученных на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. **Тестирование.** |
| **Экономика (13 ч.)** |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Объяснять значение понятий: потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Работа с документом. Различать свободные и экономические блага. Составление таблицы «Жизненные блага». Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 | Главные вопросы экономики. | Объяснять значение понятий: экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Составление таблицы «Типы экономических систем». Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 23 | Собственность. | Объяснять значение понятий: имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности. Работать с текстом учебника: анализ документа, схемы. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика. | Объяснять значение понятий: рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Работа в группах: кому выгодна конкуренция в рыночной экономике? Участвовать в дискуссии. |
| 25 | Производство - основа экономики. | Объяснять значение понятий: продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Работа с текстом учебника: анализ документа, схемы. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | Объяснять значение понятий: предпринимательство, фирма, малое предпринимательство. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Работа в группах: преимущества и недостатки малого бизнеса. Участвовать в дискуссии. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет Российской Федерации. | Объяснять значение понятий: налог, прямые налоги, государственный бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Работа с текстом учебника: анализ документа, фактов, мнений экономистов. Различать прямые и косвенные налоги. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Оценивать Государственный бюджет Российской Федерации. |
| 28 | Распределение доходов. | Объяснять значение понятий: прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Называть основные источники доходов граждан и причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 | Потребление.  | Объяснять значение понятий: потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Работа с текстом учебника: фрагментом из Федерального закона «О защите прав потребителей»; решение ситуационных задач; анализ диаграммы. Работа в группах: характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. Бюджет государства и семьи. Банковская система России. | Объяснять значение понятий: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | Объяснять значение понятий: безработица, занятость, сезонная безработица. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Работа с текстом учебника: анализ документа, фактов, мнения экономистов, практических ситуаций. Составление таблицы «Экономические и социальные последствия безработицы». Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Объяснять значение понятий: мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритредерство, курс валюты. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Работа с текстом учебника: анализ практических ситуаций. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Представление группами презентаций по теме. |
| 33 | Контрольная работа по теме «Экономика». | **Тестирование.** |
| 34 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу.**  | Объяснять значение ключевых понятий курса, явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученных на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 35 | **Контрольная работа по курсу.** | **Тестирование (промежуточная аттестация).** |

**9 КЛАСС (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Основное содержание курса, кол-во часов** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть уча­щийся** |
| **Глава 1. Политика. ( 10 ч)** |
| 1 | Политика и власть. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Анализ конкретных жизненных ситуаций, связанных с борьбой за власть. Составление таблицы «Типы политиков». |
| 2 | Государство. | Составление таблицы «Теории происхождения государства». Раскрывать признаки суверенитета.Различать формы правления и государственного устройства. |
| 3 | Политические режимы. | Составление схемы «Политические режимы». Сопоставлять различные типы политических режимов.Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 4 | Правовое государство. | Таблица «Полномочия органов государственной власти». Работа со статьями Конституции РФ. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. |
| 5 | Гражданское общество и государство. | Обсуждение проблемы «Как вы понимаете связь между ответственностью гражданина и функционированием гражданского общества?» (работа в группах). Раскрывать сущность гражданского общества. |
| 6 | Местное самоуправление. | Характеризовать местное самоуправление. Работа с текстом (извлечение) Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Представление индивидуальных сообщений и презентаций по теме «Органы местного самоуправления и их деятельность в Сосногорском районе». |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | Работа с текстом (извлечение) Федерального закона «О референдуме Российской Федерации». Анализ результатов социологических опросов. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Представление индивидуальных сообщений и презентаций по теме «Выборы в Республике Коми и городе Сосногорске». |
| 8 | Политические партии и движения.  | Таблица «Политические партии и политические идеологии». Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Представление индивидуальных сообщений и презентаций по теме «Политические партии и движения в Республике Коми и городе Сосногорске». |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  Выполнение Практикума (работа с учебником): анализ социальных ситуаций.  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Политика». | **Тестирование в формате ГИА.**  |
| **Глава II. «Право» 21 час** |
| 11 | Право и его роль в жизни общества и государства. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Составление схемы «Отрасли права». Моделирование ситуаций.  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Моделирование ситуаций и их анализ. Составление схемы «Элементы правоотношения и их сущность». Работа с текстом (извлечение) из Гражданского кодекса Российской Федерации. |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Информация из СМИ по данной теме (на каждый вид юридической ответственности). Составление сравнительной таблицы «Преступление и проступок». |
| 14 | Правоохранительные органы. | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с текстом (извлечение) Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Представление индивидуальных сообщений и презентаций по теме «Правоохранительные органы в городе Сосногорске».  |
| 15 | Конституция РФ. Основы конституционного строя   РФ. | Составление таблицы «Признаки и задачи Конституции». Работа с текстом (извлечение) Конституции Российской Федерации. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.  |
| 16 | Конституция РФ. Основы конституционного строя   РФ. Конституция Республики Коми. | Работа с текстом (извлечение) Конституции Российской Федерации. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина. | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Работа с текстом (извлечение) Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Составление таблицы «Права и группы прав». |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина. |
| 19 | Конвенция о правах ребенка. | Комментировать статьи Конвенции о правах ребёнка. Представление индивидуальных сообщений и презентаций по теме «Права ребёнка». |
| 20 | Контрольная работа по теме «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина». | **Тестирование в формате ГИА.** |
| 21 | Гражданские правоотношения. | Работа с текстом (извлечение) из Гражданского кодекса Российской Федерации. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Решение практических ситуаций. Работа с текстом с пропусками слов и словосочетаний по теме «Трудовой договор». |
| 23 | Семейные правоотношения. | Работа с текстом (извлечение) из Семейного кодекса Российской Федерации. Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| 24 | Административные правоотношения. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Составление таблицы «Формы вины». Решение практических задач, анализ ситуаций. |
| 25 | Уголовно-правовые отношения. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Решение практических задач, анализ ситуаций. |
| 26 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Решение практических задач, анализ ситуаций. |
| 27 | Социальные права. Пенсионные программы в РФ. | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ. |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» Работа с текстом (извлечение) международных конвенций. |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Составление таблицы «Принципы государственной политики в области образования». Индивидуальные сообщения и презентации об учебных заведениях в Республике Коми. |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Отрасли права». | Вопросы к итоговому уроку по главе «Право» в Рабочей тетради (анализ текста, выполнение тестовых заданий различных уровней сложности). Решение практических задач социальных ситуаций по теме «Право». |
| 31 | Контрольная работа по теме «Отрасли права». | **Тестирование в формате ГИА.** |
| **Повторение** |
| 32 | Итоговое повторение по курсу. | Объяснять значение ключевых понятий курса, явления и процессы социальной действительности с опорой на знания, полученных на уроках, анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания. |
| 33 | **Контрольная работа по курсу.** | **Тестирование (промежуточная аттестация).** |
| 34 | Практическая работа: решение проблемных заданий. | Решение заданий из вариантов ОГЭ. |

**Итого: 34 часа Контрольные работы - 4**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***Человек в социальном измерении***

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

***Ближайшее социальное окружение***

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

***Общество — большой «дом» человечества***

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

***Общество, в котором мы живём***

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

***Регулирование поведения людей в обществе***

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

***Основы российского законодательства***

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

***Мир экономики***

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Человек в экономических отношениях***

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Мир социальных отношений***

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

***Политическая жизнь общества***

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Культурно-информационная среда общественной жизни***

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

***Человек в меняющемся обществе***

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)./ <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2011г.
3. Рабочие программы к учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». ФГОС. / М: Просвещение, 2012 г.
4. Программы курса обществознания. 5-9 класс. (ФГОС. Инновационная школа). Автор: Агафонов С.В. / М., «Русское слово», 2012 г.

**Учебники:**

* 1. Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2012 г.
	2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 5 класс. ФГОС. / М., «Русское слово», 2013 г.
	3. Обществознание. 6 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. / М., Просвещение, 2014 г.
	4. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М., Просвещение, 2014 г.
	5. Обществознание. 7 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. / М., Просвещение, 2014 г.
	6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М., Просвещение, 2014 г.
	7. Обществознание. 8 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. / М., Просвещение, 2016 г.
	8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М., Просвещение, 2014 г.
	9. Обществознание. 9 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М., Просвещение, 2014 г.
	10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / М., Просвещение, 2014 г.

**Литература для учителя:**

* 1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. 5 класс. ФГОС. / М., «Русское слово», 2013 г.
	2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. 6 класс. ФГОС. / М., «Русское слово», 2014 г.
	3. Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М., Просвещение, 2014 г.
	4. Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М., Просвещение, 2014 г.
	5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М., Просвещение, 2014 г.
	6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М., Просвещение, 2014 г.
	7. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М., Просвещение, 2014 г.

**Учебные электронные издания:**

1. Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс. / М., «Русское слово», 2012 г.

 **Ресурсы Интернета:**

 <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

<http://osoko.ru/> - портал общероссийской системы оценки качества образования.

<http://www.fipi.ru/view/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://rus.1september.ru/> - сайт для учителей.

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «Обществознание», издательство «Первое сентября»

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru&sa=D&usg=AFQjCNFGnTdw0H3qwkmbIwAEWr8DlLkIYg) - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&usg=AFQjCNHodpVE74M2YJDVI2vZWsYTkf1RiA) - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&usg=AFQjCNFFyLysceBjNg9oMgOHwZmHUIiVfg) - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&usg=AFQjCNEh89NqIl3Pzu1THyBXnrw-2BmFQA) - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg&sa=D&usg=AFQjCNFrikkNQ61Oyh6hUaypc2rgEynJfA) - Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&usg=AFQjCNE3XPgCYqwXoT_7iRBFRrN2qFJuGQ) - Президент России - гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru&sa=D&usg=AFQjCNHXQ8zba4XdJrXiLdjRpJHODQ6n3Q) - Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru&sa=D&usg=AFQjCNFxymAH4BYgE05TbOiccLc2KBLCHA) - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&usg=AFQjCNE-h546rAjcqNuyjebqePZW53hfFg) - Права и дети в Интернете.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*
3. сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
* **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.