Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2» г. Сосногорска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 3 года

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) (Приказ Министерства образования и науки от 6.10.2009 № 373) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2-4 классы // И. Л. Бим — М.: Просвещение 2010

Немецкий язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012

Новые политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обусловливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальностьданной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и дает широкие возможности для реализации образовательной среды. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «ErstenSchritte 2-4» , по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения немецкого языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «ErstenSchritte 2-4» поможет учащимся использовать немецкий язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «ErstenSchritte» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Немецкий язык» (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)**

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями*,* направленными на составление диалога с опорой на картинку и модель. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;  умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь.** На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей  сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК«Немецкий язык» ( авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои попугай Лулу, Пикси, маленькая ведьма), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности немецкой речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение*),*эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

 Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.  В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с немецким алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.  УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.      Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *–in,-chen,lein,ist),* словосложение(DasLehrbuch), конверсия:(DasLesen, dieKalte). Интернациональные слова также представлены (dasKino, dieBank,dasTheater и т. д.).

**Грамматическая сторона речи.**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом совы ( “Советы Мудрой совы»). В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

*формирование* умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

*формирование представлений* о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;



*духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;  развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования программа учебного предмета «Немецкий язык» рассчитана на следующее количество часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в год** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего учебных недель** |
| **2** | 68 ч | 2 ч/н | 34 |
| **3** | 68 ч | 2 ч/н | 34 |
| **4** | 68 ч | 2 ч/н | 34 |
| **ИТОГО** | 204 ч. |  |  |

На изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Сосногорска для изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной

индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере т.е. во владении немецким языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.  Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

 умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*dasKino,dieFabrik).* Начальные представления

о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -in, -chen -ist, -lein,),* словосложение (dasLehrbuch), конверсия ( dasLesen, dieKalte*).*

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*wer,was,wie,warum,wohin,wann,wo)*  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wirlesengern.*),* составным именным (MeineFamilieistgut.*)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Hilf mir bitte!) Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.*).* Предложения с оборотом Esgibt.Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*und, aber.*Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.Неопределённая форма глагола. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden. *.* Модальные глаголы *konnen, wollen, mussen, sollen. .*Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Cклонение имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные ( ich, du, er), притяжательные ( mein), указательные ( dieser,jener ), отрицательное ( kein ) . Наречия времени ( heute, nie, oft, schnell …*).*Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:*in,an, auf, hinter, neben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor..*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**2 класс**

**0. Вводный курс:**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: Guten Tag!, Hallo!, Ich heisse .., Und wie heist (heissen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr аngenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und ...., ja, nicht, Wer ist das? Ist ...(sind) das ... (und ...)?, nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, bose, schon, klug, nett, fleissig, nicht besonders.

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать сказочных персонажей.

**1. “ Unsere neuen Lehrbuchfiguren.Wer sind sie? Wie sind sie?”**

**“Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?”**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Packchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiss, rot, blau, grun, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls!

2. Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать персонажей книг, людей, используя лексико – грамматический материал параграфа.

**2. “Wessen Fotos sind hier? Was erzahlen sie?”**

**“Чьи это фотографии? Что они рассказывают?”**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschus!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно».

- рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье.

**3. “Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?”**

**“Что Сабина и Свен охотно делают дома?”**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Autofahrer, die Apothekarin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

2. Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).

- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

**4. “Was wir nicht alles machen!”**

**“ И что мы только не делаем!”**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten horen, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm(die Videofilme), uber den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager(die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe(die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

2. Грамматика: Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», и «аи».

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

**5. “Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Marchen? Oder ist es zu schwer?”**

**«Покажем мы на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: konnen, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch(die Menchen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Manner), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

2. Грамматика: Употребление глаголов konnen и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о том, что У. умеет делать, и выражать желание, используя глаголы konnen и wollen.

- давать совет, выражать приказ, просьбу.

**6. “Willkommen zu unserem Fest!”**

**“ Добро пожаловать на наш праздник!”**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle konnen mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- выражать свое мнение.

- вести «Книги о себе», словарные тетради.

**3 класс**

**0. Hallo? 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden.Kleiner Wiederholungskurs**

**Часть 1. Привет, третий класс! Встреча с друзьями.**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen, im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schonste Zeit, die Sonne, hell, scheinen, der Berg, Karusel fahren, Ponny reiten, Eis essen, Es ist warm, Ball spielen, die Sommerferien, die Fotoausstellung

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Долгота и краткость звуков. Ударение в сложных словах. Интонация вопросительных предложений. Суффиксы -ig, -lich. Спряжение глаголов в настоящем времени schreiben, singen, helfen, gehen, machen, lesen, sprechen, fahren, laufen,

**Уметь:**

- употреблять в речи новые слова и словосочетания.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- вести разговор о летних каникулах.

- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

**1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?**

**Сабина охотно ходит в школу. А вы?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Schuler, der ABC-Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, beisammen, weil, gratulieren zu …, das Geschenk, die Zuckertute, der Bonbon, der Teddy, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonnntag, spazieren gehen, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase, das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, ein Stuck Papier, der Fussboden, haben, nehmen, legen, aufheben.

2. Грамматика: Существительные м.р., ж.р., обозначающие профессии людей. Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Употребление предлога an в Д.п. Слияние предлога an и артикля м.р. В Д.п.: an+dem=am. Спряжение глагола haben в настоящем времени.

**Уметь:**

- работать со словарем.

- расспрашивать собеседника о его отношении к школе.

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать персонажей книг, людей, используя лексико – грамматический материал параграфа.

**2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?**

**Осень. Какая сейчас погода?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Herbst, das Wetter, Es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen, der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park, der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemuse, Es gibt, der Salat, der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, lieben, klar, in der Nacht, das Lieblingstier, dick, dunn.

2. Грамматика: Образование порядковых числительных от 13 до 19. Образование сложных существительных. Речевой оборот Wem? Употребление отрицания kein/keine.

**Уметь:**

- описывать различных животных.

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно», на рыбалке.

- понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки,

* составлять рассказ по вопросам и картинкам.

**3. Und was bringt uns der Winter?**

**А что приносит нам зима?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Winter, Uberall liegt Schnee, Es schneit, Alles ist weiss, fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See, Schi laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen, das Fest=der Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, bastel, selbst, die Kerze, der Weihnachtsbaum, die Verwandten, viel Gluck, schmucken, guten Rutsch ins neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht.

2. Грамматика: Употребление безличных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Образование сложных существительных.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать времена года с опорой на рисунки, рассказывать о зиме, подписывать поздравительные открытки к Новому году.

- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

**4. In der Schule haben wir viel zu tun.**

**Часть 2. В школе у нас много дел.**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: rechts, links, vorn, die tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Ordnung machen, die Ecke, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast, sich amusieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, die Stunde, die Deutschstunde, schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso, holen, aufeinander.

2. Грамматика: Вопросительные предложения со вопросами Was? Wen? Речевой оборот sehen Was? Wen? Употребление модальных глаголов konnen, mussen, mogen в настоящем времени. Отрицательное местоимение kein. Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Отрицание nicht с именами собственными.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

**5. Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?**

**Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz, Der Schnee taut, warme Lander, zuruck, heiss, das Meer, bluhen, der Osterhase, verstecken, bemalen, das Osterei, das Ostergeback backen, der Schmetterling, ganz nass, bis zum Abend.

2. Грамматика: Употребление безличного местоимения es. Речевой оборот Д.п. и В.п. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- сравнивать погоду зимой и весной,.

- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.

**6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schoner Tag?**

**День рождения! Разве это не прекрасный день?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September, morgen, das Geburtstagskind, der Rock, die Bluse, sich wunschen, kaufen, der Verkaufer, die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen.

2. Грамматика: Употребление глагола sich wunschen, haben, личного местоимения в Д. п.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести беседу.

- выражать свое мнение.

- писать приглашение на день рождения по образцу.

- выражать свое мнение, употреблять лексику по теме.

- вести словарные тетради.

**4 класс**

**0. Wir wissen und konnen schon vieles. Oder? Wiederholung**

**Часть 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: РО, изученный в 3 классе, слова и словосочетания.

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: спряжение глаголов malen, gehen, turnen, rechnen; порядок слов в повествовательном предложении.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать и характеризовать своих друзей

- рассказывать о себе, своей семье и начале учебного года.

- вести разговор о летних каникулах.

- описывать картинки, действия по картинке, рассказывать о своих занятиях.

**1. Wie war es im Sommer?**

**Какбылолетом?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: gewohnlich, giessen, pflucken, das Beet, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben vor … , das Wurstchen, grillen, das Brot, der Kuchen, ein ganz besonderes Buch, heiss, wenn, wann, das Zaubertwort, zaubern.

2. Грамматика: глагол ''sein'' в Prateritum и его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben … ge () t

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о занятиях школьников летом

- писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.

**2. Und was gibt es Neues in der Schule?**

**А что нового в школе?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: zwanzig, dreissig, vierzig, hundert, niemand, Wer ist … geblieben? das Fensterbrett, ganz anders, noch schoner, der Stundenplan, das Fach, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, jeden Tag, (das) Werken, die Muttersprache, die Fremdsprache, war krank,

2. Грамматика: Образование и употребление порядковых числительных. Образование сложных существительных. Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов с haben … ge () t

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- образовывать количественные числительные.

- беседовать о летних каникулах.

- понимать на слух высказывания школьников о школе с опорой на текст и рисунки.

- составлять рассказ по вопросам и картинкам.

**3. Mein Zusause. Was gibt es da alles?**

**Часть 2. У меня дома … Что там?**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: gemutlich, sorgen fur …, deshalb, fit (in Ordnung), die Kuche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Mobel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! uberhaupt, das Erdgeschoss, die Garage, genug des Guten.

2. Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения. Образование сложных существительных. Вопрос ''Wo?'' в Dativ после предлогов in, auf, an, vor. Отрицательное местоимение kein перед существительными.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- расспрашивать о том, кто, где живет?

- читать с полным пониманием основного содержания.

- задавать вопросы и отвечать на них.

**4. Freizeit … Was machen wir da?**

**Свободное время … Что мы делаем?**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: jede Woche, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, gehen, das Wochenende, die Freizeit, das Fruhstuck, beim Fruhstuck, der Affe, der tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, das Fleisch, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.

2. Грамматика: РО, обозначающий локальную направленность действия. Склонение имен существительных. Падежи.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о том, как проводят немецкие дети свободное время.

- задавать, отвечать на вопросы, составлять текст.

**5. Bald kommen die grossen Ferien.**

**Скоронаступятканикулы.**

**Знать:**

1. Языковойиречевойматериал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Korper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, sich verkleiden, vergleichen, Alle haben Angst vor mir, krumm, der Malkasten, das Schreibwarengeschaft,

2. Грамматика: Употребление модальных глаголов wollen, konnen, mussen, в настоящем времени. Употребление прилагательных в различных степенях сравнения

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать внешности человека и делать рисунок по описанию.

- вести разговор, беседу, отвечая на вопросы.

- понимать тексты с описанием праздников в России и Германии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| *Вводный курс. Часть I(Всего 31ч)* | •*Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка – Германии.  •*Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  •*Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:  – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;  – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  •*Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».  •*Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, а также *различать* на слух и адекватно произносят звуки.  •*Зачитывать и воспроизводить* лексику и выражения классного обихода.  •*Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (*bisbald ...*), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (*bistdu*).  •*Воспроизводить* наизусть текст считалки.  •*Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  •*Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  •*Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  •*Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.  •*Читать и обводть* имена в цепочке букв.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  •*Воспроизводить* наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  •*Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Слушать и петь* песенку.  •*Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  •*Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника  •*Читать* диалог за диктором.  •*Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  •*Находить и зачитывать* предложения в цепочке букв.  •*Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.  •*Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  •*Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные.  •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять* предложения, используя речевой образец *Dasist ... Dassind ...,представлять* при знакомстве друзей  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ff, Rr, Ww*).  •*Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, *зачитывать* их, *понимать* разницу между употреблением глаголов-связок *ist*и *sind* .  •*Составлять и писать* предложения с новым речевым образцом.  •*Различать* на слух и *произносить* отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.  •*Петь* песенку *„Anna, Hanna ...“.*  •*Зачитывать* немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.  •*Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Mm, Ll, Jj*) и буквосочетания (*eu, au*).  •*Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  •*Вписывать* недостающие буквы в предложениях.  •*Записывать* предложения под знакомыми схемами предложений.  •*Расшифровывать,* данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке.  •*Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.  •*Читать вопросы и отвечать* на них с опорой на рисунок.  •*Читать и слушать* текст новой песенки *„IstdasUli ...?“*  •*Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал.  •*Читать*текстновойсчиталки*„Eins, zwei, drei – und du bist frei“.*  •*Рассматривать* нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и *воспринимать* на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.  •*Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять* предложения, с опорой на схему и рисунки.  •*Воспринимать на слух,повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Istdas/sinddas?“* и *читать* её.  •*Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетание (*ck*).  •*Зачитывать и разыгрывать* этикетные диалоги.  •*Вписывать* недостающие буквы и слова.  •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры.  •*Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  •*Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  •*Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).  •*Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока.  •*Использовать* варианты речевого образца (РО 1):  *называть* предметы/лица, *переспрашивать*, *утверждать и возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяснять*, кто это при помощи вопроса и *давать на него ответ.*  •*Разучивать* новую грамматическую песенку.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетание (*ie*).  •*Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.  •*Записывать* вопрос *Weristdas?*, используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.  •*Считать* до 7.  •*Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  •*Заменять* цифры словами.  •*Воспроизводить* грамматическую песенку *„Weristdas?“.*  •*Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках и *даватьответ*, используя схемы.  •*Расспрашивать*, как кого зовут.  •*Зачитывать* немецкие имена мальчиков и девочек.  •*Читать и разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*).  •*Вписывать* пропущенные буквы.  •*Заполнять* пропуски в диалогах нужными репликами.  •*Зачитывать и писать* новые цифры 8–10 и *считать* от 1 до 10.  •*Писать* цифры прописью.  •*Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei – unddubistfrei“* и *разучивать* новую.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Xx, Ää, Öö, Üü*).  •*Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  •*Воспринимать на слух и понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  •*Читать* диалоги по ролям.  •*Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *BisBald! Sehrangenehm!*  •*Зачитывать и писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  •*Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  •*Читать и заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.  •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  •*Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.  •*Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  •*Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  •*Читать и понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* начало алфавитной песенки.  *• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.*  •*Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.  •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  •*Задавать* друг другу *вопросы*, выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  •*Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реплики в пропуски.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*sch, sp, st*).  •*Читать и разыгрывать* диалоги.  •*Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  •*Читать и воспринимать на слух* некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).  •*Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.*  •*Задавать* друг другу *вопросы*, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  •*Задавать* вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tz, th, pf*).  •*Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  •*Вписывать* в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги  •*Читать и разыгрывать* диалоги.  •*Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“*.  •*Задавать* друг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них.  •*Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ichheiße ... Ichkommeaus ... Ichbin ... Jahrealt.*  •*Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  •*Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*).  •*Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  •*Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания.  •*Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  •*Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами.  •*Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„JetztkommtHampelmann“.*  •*Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  •*Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12.  •*Распределять* роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.  •*Петь*песенку*„Jetzt kommt Hampelmann“.*  •*Называть* предметы и лица, имена существительные, нарицательные, у*потребляя* определённый и неопределённый артикль.  •*Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Qq, Yy*) и буквосочетания (*qu, qua*).  •*Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосочетания.  •*Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами.  •*Воспроизводить* наизусть немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • Корректно *называть* известные буквы и буквосочетания.  •*Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  •*Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  •*Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  •*Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*ng, ig*).  •*Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  •*Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.*  •*Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  •*Читать и понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  •*Задавать* вопросы, используя схемы, и *отвечать* на них.  •*Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  •*Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  •*Читать и понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  •*Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  •*Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  •*Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их.  •*Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Mitkling-ling-ling“.*  •*Разыгрывать* диалог.  •*Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  •*Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  •*Называть* буквы немецкого алфавита.  •*Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  •*Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.  •*Сравнивать и анализировать* буквосочетания.  •*Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  •*Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  •*Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.  •*Рассказывать* о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.  •*Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *дополнять* её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.  •*Принимать* участие в празднике.  •*Разыгрывать* подготовительные сценки.  •*Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал.   * *Воспроизводить* наизусть изученную лексику и *употреблять* её в речи. |
| *Основный курс(38 ч.):*  *«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)* | •*Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.  •*Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.  •*Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.  •*Вписывать* в слова недостающие буквы.  •*Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
| «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов) | •*Употреблять* в речи лексику по теме «Семья».  •*Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме.  •*Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропущенные слова, используя знакомую лексику.  •*Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ichglaube“, „Ichweiß nicht“.*  •*Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста.  •*Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  •*Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись.  •*Отвечать* на вопрос *Wessen?*, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.  •*Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*, *осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.  • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.  •*Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.  •*Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  •*Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).*  •*Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.  •*Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  •*Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую информацию в тексте.  •*Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?*  •*Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке.  •*Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  •*Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  •*Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  •*Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки.  •*Воспринимать на слух*, *читать* и *понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  •*Петь* песенку *„Hab’neTanteinMarokko“*, опираясь на текст и аудиозапись.  •*Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e).*  •*Использовать* в речи выражения модальности *Ichwill … sein.*  •*Говорить* комплименты членам своей семьи.  •*Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе».  •*Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  •*Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.  •*Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.  •*Читать* текст *„Fotoalbum“* с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| «Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов) | •*Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  •*Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры.  •*Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  •*Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  •*Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  *• Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  •*Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  •*Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?*, используя их.  •*Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  •*Подбирать и вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  •*Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.  •*Вписывать* в слова пропущенные буквы.  •*Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков.  •*Читать вслух и понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?“*, опираясь на перевод новых слов на плашке.  •*Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).  •*Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог.  •*Читать про себя и понимать* микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  •*Читать* микротексты вслух друг другу.  •*Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.  •*Вписывать* необходимые слова в рифмовку.  • Правильно *вписывать* притяжательные местоимения.  • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»  •*Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их.  •*Рассказывать наизусть* рифмовку *„Wessen?“* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.  •*Употреблять* глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы.  •*Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, *слушать* и *петь* песенку.  • Устно и письменно *отвечать на вопросы„Wasmachstdu?“*, *„Wasmachter?“*, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  •*Вписывать* в слова пропущенные буквы.  •*Подбирать и записывать* предложения к схемам.  •*Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  •*Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  •*Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  •*Рассказывать* о себе и о своей семье.  •*Воспринимать на слух и понимать* основное содержание телефонного разговора.  •*Читать* диалог по ролям.  •*Инсценировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.  •*Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. |
| «Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов) | •*Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».  •*Читать и воспринимать на слух* новую рифмовку *„Wasichnichtallesmache!“*  •*Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.  •*Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  •*Спрягать* глаголы в *Präsens* письменно и устно.  •*Читать и понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.  •*Отыскивать* в тексте нужную информацию.  •*Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками.  •*Рассматривать* персонажа немецкого фольклора *Kasperle*, *читать и воспринимать на слух* текст песенки.  •*Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  •*Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  •*Читать и воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е“*, сами *определять* особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  •*Читать и воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.  •*Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста полилога.  •*Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  •*Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию).  •*Воспроизводить* наизусть песенку *„Kasperle“ и* рифмованный материал предыдущих уроков.  •*Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста письма.  •*Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную информацию  •*Читать и воспринимать на слух* парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной *„a“* , *„au“* и *делать* вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.  •*Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!“*  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова.  •*Читать и понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.  •*Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  •*Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь.  •*Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях.  •*Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.  •*Слушать* и *петь* песню „*1, 2, 3 – Wirtanzenheut’, juchhei!“*.  •*Читать и воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание.  •*Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку.  •*Читать текст по ролям*, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.  •*Читать и понимать* содержание текста *„SportlicheFamilie“*, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. |
| «Разыгрываем сценки к нашему празднику из сказок. Или это трудно?» (6 часов) | •*Читать и понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  •*Читать* текст песенки вслух и *петь* её, используя аудиозапись.  •*Читать и воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können*, *делать* вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  •*Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  •*Воспринимать на слух* и *читать*II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  •*Читать* сказку по ролям.  •*Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять,* используя повелительное наклонение.  •*Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.  •*Воспроизводитьнаизусть* песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  •*Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, используя глагол *können*, опираясь на рисунки и образец высказывания.  •*Делать обобщения*, как выразить просьбу и приказания.  •*Читать и понимать* текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  •*Отдавать* команды, в*ыражать* просьбу и приказания.  •*Составлять* предложения с модальными глаголами письменно и устно.  •*Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.  •*Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.  •*Читать* текст про себя *и полностью* его *понимать*, пользуясь сносками на плашках.  •*Слушать и читать* текст вместе с диктором.  •*Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  •*Воспринимать на слух*, *читать* и полностью *понимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.  •*Отыскивать* нужную информацию в тексте.  •*Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её.  •*Отдавать команды*, приказания, а также *понимать* их на слух и *выполнять.*  •*Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.  •*Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.  •*Воспринимать на слух* и *понимать с*одержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.  •*Слушать и читать* рифмовку.  •*Читать про себя* текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.  *• Читать* текст друг другу.  •*Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.  •*Воспринимать на слух*, *читать и понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках.  •*Отыскивать* нужную информацию в тексте.  •*Располагать* ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.  •*Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нужную лексику по теме.  *Читать* с полным пониманием текст *„DerUnsinnsonntag“*, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| «Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов) | •*Читать* про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.  •*Отыскивать* нужную информацию в тексте.  •*Обсуждать* объявление.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  •*Воспринимать на слух* и *понимать* предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.  •*Читать* сказку за диктором.  •*Отыскивать* в тексте нужную информацию.  •*Делать* подписи к картинкам.  •*Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.  • Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.  •*Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.  •*Читать* последнюю сценку в сказке по ролям.  •*Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов.  •*Выражать* своё мнение о прочитанной сказке.  •*Осуществлять* поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.  *Принимать* участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. |

**3 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)** | *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.  • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение.  • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке.  • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок.  • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„DerSommer".*  • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания.  • *Соотносить* содержание текстов с рисунками. Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  • *Описывать* устно фотографии.  • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ZurSommerzeit".*  • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки.  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния.  • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Esistschцn.".*  *• Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.*  *• Группировать* слова по их тематической принад­лежности. « *Играть* в игру «Поле чудес». *Называть* простые словообразовательные эле­менты.  • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме.  • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен.  • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |
| «Снова в школу» (9 часов) | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  • *Использовать* в правильной форме глагол *haben*при назывании предметов школьного обихода.  • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. |
| Погода осенью (9 часов) | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".*  • *Называть* количественные числительные от 13 до 20.  • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки  • *Описывать устно* погоду осенью.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме.  • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью».  *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога.  • *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям.-  • *Делать* высказывания по теме «Осень».  • *Высказывать* своё мнение по поводу погоды  осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.  • *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам.  • *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника по теме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  \* *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям.  • *Догадываться* по контексту о значении новых  слов, *проявлять* языковую догадку.  • *Дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики.  • *Делать* подписи к картинкам.  \* *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям.  • *Догадываться* о значении интернациональных слов.  • *Отвечать* на вопрос *„Wasisstdugern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже.  • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова.  • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).*  • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме.  • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников.  • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени.  • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное.  • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их. \* *Находить* сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам.  • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. |
| «Что приносит нам зима?» (9 часов) | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту.  • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям.  • *Вписывать* в диалог недостающие реплики.  • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок.  • *Использовать* в речи предложения с оборотом *esgibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.  • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.  • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима».  • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки.  • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.* «*Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года.  • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.  • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме.  • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме.• *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме.  • *Читать* в группах поздравительные открытки. \* *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец.  • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. |
| «В школе у нас много дел» (9 часов) | • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wermaltwas?", „Wen malensiejetzt?",* опираясь на образец и рисунки.   * *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ ные слова *was*и *wen.*   » *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  » *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  « *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно *описывать* свою классную комнату.   * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt*(преимущественно рецептивно).   » *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  • *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  « *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. » *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картин­ ках. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­ тверждая или отрицая то, что изображено на кар­ тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.*   • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.  • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме.  • *Составлять* из простых слов сложные слова.  • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. *Читать* про себя текст рифмовки *„InderSpielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках.  • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором.  • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы.  • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой.  • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.  • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации.  • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen*и *mьssen*в правильной форме.  • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок.  • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния.  • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. *Отвечать* на вопрос „ *WasmachtihrgerninderDeutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *WashabenwirinderDeutschstundegemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.*  • Самостоятельно *сочинять* рифмовки.  • *Решать* математические примеры в пределах 20.  • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала.  • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника.  • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). |
| «Весна. Весенние праздники» (9 часов) | *Отвечать* на вопросы о времени года (весне).  • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте. *Описывать* погоду весной по опорам. *Называть* дни недели. *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя  перенос ситуации на себя.  • *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём.  • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором.  » *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося  все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  » *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.  • *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом в дательным и винительным падежом.  » *Составлять* предложения с новым речевым образцом. *Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках,  и *отгадывать* её.  « *Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • *Писать* поздравительную открытку (по опорам).  « *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.*  • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен-  ный материал по теме.  • *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками.• *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексикуи особенности спряжения глагола *backen.*  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?",*осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Оперировать* активной лексикой в процессе об-  щения.  • *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„DerFrьhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале.  • *Отвечать* на вопрос *„WasmachstdugewцhnlichindenFrьhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.  • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику.  • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков.  • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| «День рождения» (9 часов) | *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* « *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения).  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя.  • *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями.  • *Отвечать* на вопрос *„WerhatwannGeburtstag?".* э*Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них.  • *Рассказывать* о временах года по рисункам.  • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *WaswьnschtsichSabinezumGeburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда».  • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме.  • *Составлять* предложения с глаголом *sichwьn­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„ZumGeburtstagvielGlьck"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику).  • *Писать* приглашения на день рождения. *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием.  • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.*  • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику.  • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. |
| **Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)** | |  | | --- | | • *Готовиться* к празднику.  \* *Участвовать* в празднике. | |

**4 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)** | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).  \* *Рассказывать* о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  » *Спрягать* известные глаголы.  \* *Составлять* рассказ, используя известные структурнофункциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.  • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с  корневой гласной *„е".*  \* *Рассказывать* о себе и своей семье. *Рассказывать* о начале учебного года в России.  • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля. \* *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. \* *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса ди­алог за диктором. \* *Читать* диалог по ролям.  Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за пре­дыдущие годы обучения. *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| «Как прошли летние каникулы?» (12 часов) | *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето». » *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. « *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника.  • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты.  • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. \* *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. *Употреблять* в речи лексику по подтеме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале.  • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • *Повторять* речевой образец с дательным падежом  *(Dativ).*  \* *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи лексику по теме «Животные».  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. *Составлять* рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры. » *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; *осуществлять* поиск нужной инфор­мации в тексте. « *Описывать* внешность домашних животных.  • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль. • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов *-chen*и *-lein. Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Esregnet"* и *петь* её.  • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein*и слабые глаголы в *Prateritum*и *Perfekt.* «*Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *PerfektСоставлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens*и *Perfekt.*  • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens*и *Perfekt.* » *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Prasens, Prateritum*и *Perfekt. Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„DerAndyhatheuteGeburtstag",* пользуясь перево­дом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудио­запись.  • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  • Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями *„dasGartenfest", „Wtirstchengrillen".*  *• Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям.  • *Разыгрывать* диалог/сценку.  • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам.  • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. *Выполнять* задания для самоконтроля.  • *Делать сообщения* по подтекстам главы.  • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, поль­зуясь сносками на плашках.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  • *Давать оценку* главным персонажам сказки.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| «Что нового в школе?» (12 часов) | *Употреблять* в речи лексику по теме *„DasKlassenzimmer ".*  • *Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи.  • *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их.  • *Рассказывать* о своей классной комнате. *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме  «Школа».  • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„DieSchule ".*  • *Разучивать* текст новой рифмовки *„InderSchule",* пользуясь сносками на плашке.  • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе.  • *Считать* от 1 до 100.  • *Решать* несложные математические задачи.  • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt*и *Prateritum.*  » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст.  • *Спрягать* глагол *sein*в *Prateritum.*  • *Вписывать* пропущенные слова в текст.  • *Отвечать*навопрос „ *Wen/was siehst du auf demBild?",* употребляя существительные в *Akkusativ. Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„WelcherWochentagistheute?".*  • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж по­нимать* его, пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. \* *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *пони­мать* его, отыскивая нужную информацию. \* *Читать* диалог по ролям.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования порядковых числительных до 30 и *употреб­лять* их в речи.  • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропус­ками. « *Разучивать* песню *„Zahllied". Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме. \* *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. « *Использовать* в речи порядковые числительные.  • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах. *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос.  • *Читать* диалог по ролям. « *Отвечать* на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы.  • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt*некоторых сильных глаголов. *Работать* над материалом для повторения, ото­бранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.  • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. |
| «Мой дом, квартира» (12 часов) | *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки „ *UnserHaus", догадываться* о значении новых слов на плашках.  • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  • *Разучивать* новую песню ,/с/г *wohnehier ...".*  » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответ­ствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов. *Находить* в текстах интернациональные слова.  • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой рифмовки *„InderWohnungNummer 4",* опираясь на картинку учебника. *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту.  •*Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова. •*Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке. *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ*и *Akkusativ. « Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опо­рой на рисунок. \* *Описывать* комнату в квартире по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале.  • *Рисовать* и *описывать* свою комнату. *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом.  • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их. \* *Употреблять* отрицательное местоимение *kein*пе­ред именами существительными.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„DersußeBrei",* пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |
| «Что делают дети в свободное время?» (12 часов) | *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„JedeWoche"* и *понимать* основное содержание.  • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме. • *Отвечать* на вопрос „ *Was кöппеп wiramWochenendemachen?".*  • *Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года.  • *Читать* грамматический комментарий, *знако­миться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin? Читать* и *понимать* текст новой песни, опира­ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. *Разыгрывать* полилог прошлого урока.  • *Отвечать* на вопрос „ *WasmachtihramWochenende ?".*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале.  • *Группировать* слова и словосочетания на тему „ *DasWochenende ".*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных. *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении. *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. « *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„IndenZoogehenwir",* опираясь на картинки, и *понимать* содержание.  • *Отвечать* на вопрос к картинкам.  • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.  • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор.  • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию. *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.  • *Отвечать* на вопрос *„Weristdas?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать* на вопросы по теме «Животные».  • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лек­сику. *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |
| «Скоро каникулы!» (10 часов) | *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„AlleVögelsindschonda".*  • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и *понимать* его содержание. \* *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна». \* *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела».  • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность». « *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. *Описывать* природу весной.  • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. » *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках. » *Отвечать*навопрос*„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* сопоройнаоб­разцы.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом ре­чевом материале.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором.  • *Читать* в парах диалог по ролям. » *Вписывать* подходящие реплики в диалоги. » *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кдппеп, mtissen. Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлого урока.  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки.  • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы.  • *Отвечать* на вопрос *„ WasfeiernunseredeutschenFreundeimFrühling?",* используя в качестве опоры календарь. \* Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы.  • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание.  • *Писать* приглашение на праздник.  • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования степеней сравнения имён прилагательных.  • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. *Высказывать* своё мнение относительно прочитан­ного текста.  • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".* « *Воспринимать на слух* описание внешности и *де­лать* рисунок по описанию. |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1). Учебники «Немецкий язык» И.Л. Бим 2, 3, 4 классы (в 2-ух частях).

2). Рабочие тетради 2, 3, 4 классы в 2-ух частях.

3). Книга для учителя (2, 3, 4 классы).

4). Календарно-тематический поурочный план 2, 3, 4 классы.

5). Аудиоприложение.

6). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования.

7). Примерная программа начального общего образования.

8). Рабочая (авторская) программа к линии ― для 2-4 классов

общеобразовательной школы.

9). Алфавит (настенная таблица).

10). Карты страны изучаемого языка.

11). Аудиомагнитофон.

12). Компьютер.