Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2» г. Сосногорска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Коми язык**

УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 4 года

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык как неродной» разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060),
* примерной программой по коми языку как неродной (1-4 классы), автор С.Н. Терентьева, - Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г.
* нормативного локального акта МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
* учебного плана МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образова­тельную область «Филология», закладывая основы филологи­ческого образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
* развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
* формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка; • ознакомление с национальной культурой коми народа;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

**Общая характеристика учебного предмета**

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 135 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год), во 2–4 классах –1 час в неделю (34 часа в год).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

**Результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
* представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
* приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

* определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; • пользоваться различными видами словарей и справочников;
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
* точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
* определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1. ***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

**Говорение**

* вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
* описывать предмет, картинку;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
* рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
* понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

**Чтение**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
* отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Письмо**

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
* писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция***

* пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
* знать основные способы словообразования;
* распознавать в речи синонимы, антонимы;
* пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

1. ***Культуроведческая компетенция***

* знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
* знать детский фольклор коми народа;
* знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
* оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
* использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекси­ческие темы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Знаком­ство.  (8 ч.) | Знакомство с учите­лем и однокласс­никами. Выраже­ния при­ветствия и прощания. (4 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. (1ч.) | Выраже­ния при­ветствия и прощания. (1 ч.) | Знаком­ство с коми именами, фамилия­ми.  (2 ч.) |
| Школа, учебные предме­ты, рас­писание занятий. Распоря­док дня. (9 ч.) | Мои школьные принадлеж­ности.  (2 ч.) | Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня.  (3 ч.) | Я в школе. Мой рабо­чий день. (2 ч.) | Моя шко­ла. Мой любимый предмет.(2 ч.) |
| Семья, занятия членов семьи и их про­фессии, семей­ные тра­диции.  (10 ч.) | Наша  семья.  (3 ч.) | Моя семья. Внешность и харак­тер чле­нов моей семьи. Профес­сии членов семьи  (3 ч.) | Описание членов семьи. Семейные традиции.  (2 ч.) | Выходной день моей семьи.  (2 ч.) |
| Дом, квар­тира, обязан­ности по дому. (9 ч.) | Дом, в котором я живу.  (3 ч.) | Мой дом. Описание моей ком­наты. (2 ч.) | Мой дом. Мои до­машние обязанно­сти.  (2 ч.) | Коми изба. Описание внешнего и внутрен­него убран­ства дома.(2 ч.) |
| При­рода. Отно­шение к природе. Времена года.  (15 ч.) | Времена года. По­года.  (3 ч.) | Осень. Зима. Вес­на. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные вре­мена года.  (5 ч.) | Зима. Лето - мое люби­мое время года.  (2 ч.) | Описание природы в разное время года. (5 ч.) |
| Мир расте­ний и грибов  (5 ч.) | Названия деревьев.  (2 ч.) |  | Названия деревьев(1 ч.) | Названия и описание грибов. Богатство наших ле­сов.  (2 ч.) |
| Мир жи­вотных. Отно­шение к живот­ным  (13 ч.) | Названия домашних животных. Названия птиц.  (3 ч.) | Названия диких и домашних животных. Названия птиц.  (3 ч.) | Описание домашних животных. Жизнь ди­ких живот­ных в лесу. Названия перелётных птиц.  (5 ч.) | Описание диких живот­ных. Описание насекомых.(2 ч.) |
| Человек и его здоровье. (8 ч.) |  | Я слежу за собой. Ча­сти моего тела.  (2 ч.) | Моё здоро­вье.  (2 ч.) | Лекар­ственные растения. Народная медицина коми.  (4 ч.) |
| Еда. Посуда. Школь­ная сто­ловая.  (12 ч.) | Название еды. Назва­ние посу­ды.  (3 ч.) | Мы в сто­ловой. Моя любимая еда.  (3 ч.) | Название продуктов питания. Покупки в продукто­вом мага­зине.  (4 ч.) | Коми на­родная кухня. Де­ревянная и берестяная посуда.  (2 ч.) |
| Одежда. Обувь.  (11 ч.) | Название одежды и обуви.  (3 ч.) | Описание одежды и обуви в разные вре­мена года.(3 ч.) | Покупки в магазине.(2 ч.) | Националь­ная одежда и обувь коми. Коми орнамент.  (3 ч.) |
| Моя респу­блика.  (6 ч.) |  | Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.  (2 ч.) | Богатства Республики Коми.  (2 ч.) | Государ­ственная символика РК. Круп­ные реки Республики Коми.  (2 ч.) |
| Мои ув­лечения. Взаимо­отноше­ния  с дру­зьями.  (11 ч.) | Названия игрушек.  (2 ч.) | Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (под­руга)  (3 ч.) | Я и мои друзья. Описание внешности и увлече­ний моих друзей. Моё свободное время.  (3 ч.) | Коми на­родные игры. Спор­тивные игры. Моё любимое занятие. Моя люби­мая книга. (3 ч.) |
| Празд­ники.  (8 ч.) | Новый год.  (3 ч.) | Новый год. День рождения.  (2 ч.) | День зна­ний. Новый год. (2 ч.) | Новый год и Рожде­ство.  (1 ч.) |
| Коми лите­ратура (стихи, расска­зы коми поэтов и писате­лей). (10 ч.) | Сказка как жанр устного народного творчества.  (2 ч.) | Жанры устного народного творчества.  (2 ч.) | Стихотворе­ния и рас­сказы коми писателей и поэтов.  (4 ч.) | Коми писатели.  (2 ч.) |
| Итого: | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

**Коммуникативные умения**

**в основных видах речевой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Говорение** | |
| Диалогическая форма:   * этикетные диалоги * диалог-расспрос * диалог-побуждение к дей­ствию   Количество реплик в диалоге:  1 класс – 2–4 реплики;  2 класс – 2–4 реплики;  3 класс – 4–6 реплик;  4 класс – 4–6 реплик. | Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собесед­ника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собе­седника.  Начинать, поддерживать и за­вершать разговор. |
| Монологическая форма:   * основные коммуникатив­ные типы речи: описание, рассказ, сообщение.   Количество предложений  в тексте:  1 класс – 3 предложения;  2 класс – 4 предложения;  3 класс – 5 предложений;  4 класс – 6 предложений. | Описывать, сообщать что-либо.  Воспроизводить наизусть тек­сты стихотворений, песен, по­говорок, пословиц, загадок.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Составлять свой текст по ана­логии. |
| Аудирование:   * восприятие на слух и по­нимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * восприятие на слух и по­нимание небольших со­общений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | Понимать речь учителя и од­ноклассников на уроке.  Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игро­выми ситуациями на уроке.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Использовать контекстуаль­ную или языковую догадку.  Понимать речь учителя и од­ноклассников на уроке.  Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игро­выми ситуациями на уроке.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| Чтение вслух и про себя не­больших текстов, построенных на изученном языковом мате­риале и включающих отдель­ные новые слова.  Количество слов в тексте:  1 класс – 10–20 слов;  2 класс – 20–30 слов;  3 класс – 30–40 слов;  4 класс – 40–50 слов. | Соотносить графический об­раз слова с его звуковым со­ставом.  Соблюдать правильное ударе­ние в словах и фразах, интона­цию в целом.  Владеть техникой чтения вслух.  Выразительно читать вслух не­большие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  Догадываться о значении не­знакомых слов по сходству с русским языком и по контек­сту.  Находить значение незнако­мых слов в словаре учебника.  Находить в тексте необходи­мую информацию.  Оценивать поступки героев. |
| Письмо:  - с опорой на образец;  - по опорным словам;  - по вопросам;  - по плану.   * списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. | Владеть графикой и орфогра­фией коми языка.  Восстанавливать слово, пред­ложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать краткое личное пись­мо (с опорой на образец).  Писать поздравительную от­крытку (с опорой на образец).  Составлять письменный текст (по опорным словам, вопро­сам, плану). |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Зву­ки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотирован­ными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* зна­ков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собиратель­ным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

**Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антони­мы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лекси­ческих единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распростра­нённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, ре­плик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 еди­ниц.

**Словообразование:**

* имён существительных с помощью суффиксов;
* сложных имён существительных.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный поря­док слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

* с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных паде­жей;
* с обстоятельствами места и времени;
* с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и от­рицательной форме. Вопросительные предложения с вопроси­тельными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоя­щего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение гла­голов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | | | |
| **Лексическая сторона речи** | | | | | |
| Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики началь­ной школы в объеме 500 слов.  Речевые клише как элементы речевого этикета.  1 класс – 100 слов.  2 класс – 130 слов.  3 класс – 130 слов.  4 класс – 140 слов. | | Узнавать в письменном и уст­ном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лекси­ческие единицы, обслужи­вающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуника­тивной задачей.  Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Группировать слова по их те­матической принадлежности.  Опираться на языковую догад­ку в процессе чтения и ауди­рования.  Использовать в речи синони­мы, антонимы.  Оперировать активной лекси­кой в процессе общения. | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | | | | | |
| ***1 класс*** | | | | | |
| Последовательность букв в коми алфавите. Буквы **i, Ö ö, Ы ы**.  Употребление прописной бук­вы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*). | | Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.  Соотносить графический об­раз слова с его звуковым со­ставом. | | | |
| ***2 класс*** | | | | | |
| Обозначение мягкости соглас­ных буквами **ь** (*пань*) и **и** (*си­зим*), йотированными **е, ё, я, ю** (*небыд, сёя, нянь*).  Обозначение твёрдости пар­ных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, і** (*зэр, тасьтi*).  Правописание имён существи­тельных с послелогами (*пызан вылын, коз улын*). | | | | Владеть основными правила­ми чтения и орфографии. |
| ***3 класс*** | | | | |
| Правописание разделительно­го **ъ, ь** (*козъяс, каньяс*). | | | | Владеть основными правила­ми чтения и орфографии. |
| ***4 класс*** | | | | |
| Правописание сложных суще­ствительных с собирательным значением (*мам-бать, вöр-ва*). | | | | Владеть основными правила­ми чтения и орфографии. |
| **Фонетическая сторона речи** | | | | |
| ***1 класс*** | | | | |
| Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].  Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].  Ударение в коми языке.  Ритмико-интонационные осо­бенности повествовательного и вопросительного предложе­ний. | | | | Соблюдать нормы произноше­ния гласных звуков и аффри­кат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.  Соблюдать правильное ударе­ние при произношении изоли­рованного слова.  Различать коммуникативный тип предложений по интона­ции и правильно их произно­сить |
| **Словообразование** | | | | |
| ***2 класс*** | | | | |
| * имён существительных с суффиксом **-пи**: *каньпи*; * образование сложных имен существительных: *катша­син, вöр-ва, бать-мам*. | Образовывать с помощью суф­фиксов существительные от существительных со значени­ем детёнышей животных и использовать их в речи.  Употреблять в речи сложные имена существительные. | | | |
| ***4 класс*** | | | | |
| * имён существительных с суффиксом **-ин (-iн)**: *оланiн*. | Употреблять в речи имена су­ществительные с суффиксом **-ин**. | | | |
| **Грамматическая сторона речи** | | | | |
| ***1 класс*** | | | | |
| Повествовательные предложе­ния в утвердительной и отри­цательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой*.)  Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöм рöма кöч? Кодi эм котырын?*)  Образование и употребление имён существительных во множественном числе (*чача-чачаяс*).  Качественные имена прилага­тельные, обозначающие цвет (*лöз, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*).  Количественные числитель­ные от 1 до 10. | Использовать в речи предло­жения в утвердительной и от­рицательной форме.  Запрашивать информацию с использованием вопроситель­ных предложений с вопроси­тельными словами.  Различать существительные единственного и множествен­ного числа и правильно упо­треблять их в речи.  Употреблять в речи имена прилагательные, обозначаю­щие цвет, размер и качество предмета.  Употреблять в речи количе­ственные числительные. | | | |
| Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайö)*.  Звукоподражательные глаго­лы (*увтны, нявзыны*).  Глаголы первого лица, един­ственного числа, настоящего времени. | | | Оперировать в речи личными, притяжательными и указа­тельными местоимениями.  Употреблять в речи звукопо­дражательные глаголы.  Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. | |
| ***2 класс*** | | | | |
| Порядок слов в предложении.  Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тöв. Тöв воис*.)  Распространённые предложе­ния:   * с дополнениями, отвечаю­щими на вопросы косвен­ных падежей **кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын?** * с обстоятельствами, отвеча­ющими на вопросы **кöнi? кымын?** * с определениями, выра­женными прилагательны­ми, отвечающими на во­прос **кутшöм?**   Качественные имена прилага­тельные, обозначающие каче­ство (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).  Количественные числитель­ные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.  Личное местоимение **сiйö**. | | | Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать распространённые и нераспространённые предло­жения.  Использовать в общении рас­пространённые и нераспро­странённые предложения.  Употреблять в речи имена прилагательные, обозначаю­щие качество предмета.  Употреблять в речи количе­ственные и порядковые чис­лительные.  Употреблять в речи личные местоимения.  Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, един­ственного числа, настоящего времени.  Оперировать в речи некото­рыми наречиями времени и меры | |
| Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, на­стоящего времени.  Типы наречий по лексиче­скому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).  Пространственные послелоги (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*). | Использовать в речи послело­ги для выражения простран­ственных отношений. | | | |
| ***3 класс*** | | | | |
| Распространённые предложе­ния:   * с дополнениями, отвеча­ющими на вопросы кос­венных падежей **кодлöн? мыйлöн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?** * с обстоятельствами, отвеча­ющими на вопросы **кытчö? кытысь? кор?** * с определениями, выра­женными прилагательны­ми, отвечающими на во­прос **кутшöм?**   Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ыв­лаыс шоныд?*).  Качественные имена прилага­тельные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).  Количественные числитель­ные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.  Личные местоимения (*ми, тi, найö*).  Глаголы третьего лица, мно­жественного  числа, настояще­го времени.  Утвердительное и отрицатель­ное  спряжение глаголов един­ственного числа,  настоящего времени (*ворса – ог ворс*).  Пространственный послелог (*парта сайын*). | Воспроизводить основные коммуникативные типы рас­пространённых предложений.  Запрашивать информацию с использованием вопроси­тельных предложений без во­просительных слов.  Употреблять в речи имена прилагательные, обозначаю­щие вкус предмета.  Употреблять в речи количе­ственные и порядковые чис­лительные.  Оперировать в речи личными местоимениями.  Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественно­го числа, настоящего времени.  Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрица­тельной форме.  Использовать в речи послело­ги для выражения простран­ственных отношений. | | | |
| ***4 класс*** | | | | |
| Предложения с однородны­ми членами (*Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм.*).  Количественные числитель­ные от 100 до 1000. Порядко­вые числительные от 20 до 30.  Типы наречий по лексиче­скому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öнi*); места (*танi*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*).  Слова, выражающие состояние **бур, лёк** (*Меным талун лёк*.)  Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный по­слелог (*гöгöр*). | | | | Использовать в речи предло­жения с однородными члена­ми.  Употреблять в речи количе­ственные и порядковые чис­лительные.  Оперировать в речи некоторы­ми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.  Использовать в речи сравни­тельные послелоги. |

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на сту­пени начального общего образования у обучающихся сформиру­ются:

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

***1. Диалогическая речь.***

Учащиеся научатся:

* вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствую­щих формул речевого этикета и речевых клише);
* составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информа­ции с использованием вопросительных предложений с во­просительными словами).

***2. Монологическая речь.***

Учащиеся научатся:

* описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фото­графию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей ком­наты, класса);
* кратко рассказывать в пределах тематики начальной шко­лы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
* воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, послови­цы, загадки.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседни­ков в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать основное содержание сообщений, сказок, расска­зов, построенных в основном на знакомом языковом мате­риале, на основе языковой догадки и средств изобразитель­ной наглядности.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

* соотносить графический образ слова со звуковым;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и ин­тонацию;
* понимать содержания текстов при чтении про себя, постро­енных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
* находить в тексте необходимую или интересующую инфор­мацию.

**Письмо**

Учащиеся научатся:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать по образцу поздравление;
* писать по образцу письмо;
* составлять письменный текст (по опорным словам, вопро­сам, плану).

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

* произносить и различать на слух все звуки коми языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предло­жений;
* соблюдать интонацию при чтении.

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

* пользоваться коми алфавитом;
* списывать текст с печатного и письменного образца;
* применять основные правила чтения и орфографии, изучен­ные в курсе начальной школы;
* сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и про­стых предложений.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

* узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тема­тики начальной школы лексические единицы (слова, сло­восочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* распознавать в речи синонимы, антонимы;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
* определять значение слова по словарю;
* оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникатив­ные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи утвердительные и отри­цательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологиче­ские формы и синтаксические конструкции коми языка;
* распознавать сложные имена существительные и употре­блять их в речи;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в рус­ском языке (послелоги);
* употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
* восстанавливать деформированное предложение;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечения образовательного процесса**

1. ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1–4 классов:

1. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. С.Н.Терентьева Коми язык: Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».
2. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».
3. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».
4. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1–4 классы) автор С.Н. Терентьева, - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г.

1.3. Методические пособия:

* 1. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур».
  2. Е.Ф. Ганова, З.А.Моторина. Коми язык как государственный. Программно-методический сборник 1-4 классы. – Сктывкар: КРИРО и ПК

1. ***Печатные пособия***

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответ­ствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми:

1. Шомысов В. И. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола». 2010
2. Безносикова Л.М., Забоева Н.К. Русско-коми, коми-русский словарь. – Сыктывкар: ООО «Титул»
3. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
4. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский учебный словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
5. А.Н. Карманова, А.Н. Коснырева. Коми орфографический словарь. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола»
   1. Таблицы:
6. Коми алфавит
7. Звуки и буквы
8. Правописание i да э
9. Виды сказуемых
10. Правописание числительных
11. Твёрдые и мягкие согласные
12. Склонение имён существительных по падежам
13. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий
14. Фразеологизмы
15. Спряжение глаголов.
16. Омонимы, синонимы, антонимы
17. Иллюстративные материалы по темам «Послелоги», «Семья», «Мой день», «Животные», «Ягоды», «Деревья», «Птицы».
18. ***Технические средства обучения***
19. Мультимедийный проектор.
20. Компьютер (Ноутбук)
21. Экспозиционный экран.
22. ***Экранно-звуковые пособия***
    1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
23. Самоучитель коми языка для начинающих «Коми кыв»
24. Тренажёр по коми языку для первых классов «Öшка да мöшка» (1 класс)
25. Тренажёр по коми языку для первых классов «Öшка да мöшка» (2 класс)
26. Диски о поэтах и писателях коми (В.Т. Чисталёв, В.А.Савин, И.А.Куратов и т.д.)
27. «Чолöм, Дзолюк!»
28. Коми народные сказки «Олiсны-вылiсны…»
29. Диски с коми песнями
30. Диски с коми играми «Киккуруллю», «Школа лисёнка «Ручпи», «Ош Микул», «Ошпи»
31. Диск «Коми народный костюм»

***5. Оборудование класса***

1. Стол учительский с тумбой.
2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических ма­териалов, пособий и пр.
4. Классная доска