

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом МБОУ «СОШ №2»  
г. Сосногорска  
Протокол № 1 от «31» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
г. Сосногорска  
Т.В. Политова  
Приказ № 101-1/ОД-1 от 31.08.2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **«Юный исследователь»**

Направленность: интеллектуальная  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года  
Составитель: Котенко Н.М., учитель  
начальных классов

г. Сосногорск  
2022 г.

## I. Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Программа «Юный исследователь» – социально-педагогической направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной программы «Школа России».

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, опираясь на принципы обучения: научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## II. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности.

**Программа 1-го года обучения** предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

**Программа 2-го года обучения** учит наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах:

- пересказывать подробно и выборочно;
  - выделять главную мысль на основе анализа текста;
  - делать выводы из фактов, совокупности фактов;
  - выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
  - выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

## III. Особенности программы

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Период обучения основан на базовых знаниях. Обучающиеся вводятся в ситуации самопознания, поиска своего места в мире и приобщения к миру.

**Основой программы являются:**

Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” № 124-ФЗ от 24.07.98 г.

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» составлена на основе Базисного учебного плана ФГОС,

Программы формирования УУД,

Программы исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова

СанПин («Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02»), утверждённые Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г., зарегистрированные в Минюсте РФ 05.12.2002 №3997).

Программа рассчитана на 68 часов за год при недельной нагрузке 2 часа в неделю.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, полным составом.

Исходя из заинтересованности и технических возможностей, часовая нагрузка, время и темы занятий могут варьироваться.

Процесс обучения включает в себя организационные (вводные) занятия, теоретические, практические и итоговые занятия в течение учебного года.

При проведении занятий применяются следующие **формы и методы обучения:**

- беседы;
- совместная деятельность педагога с обучающимися;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- чтение литературы;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- детская продуктивная деятельность;
- просмотр слайдов и т.д.;
- игровые упражнения;
- конкурсы.

**Методические и дидактические материалы**

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) литература школьной и городской библиотеки.

**Материально-техническое оснащение**

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, экран, DVD-проектор, видеомэгафитон, телевизор и др.)

## IV. Предполагаемые результаты

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>	Организация на занятии парно-групповой работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по постановке учебных задач в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• Работа по преобразованию практических задач в познавательные;</li> <li>• Деятельность по созданию условий для проявления учащимися познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<p>Организация работы по осуществлению учащимися расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации</li> </ul>	<p>Работа с текстом, обсуждение иллюстраций и фотографий, организация КТД, театрализация, создание костюмов и декораций, организация дискуссий, работа в группах, в парах, публичные выступления, защита проектов.</p>

	достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
--	---	--

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Возможные результаты («продукты») проектной деятельности школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

## **V. Содержание программы** **2 класс**

### **Тема 1. Введение.(3ч.)**

Знакомство с курсом изучаемого предмета. Знакомство с правилами по технике безопасности на занятиях. Выявление исследовательских способностей учащихся. Задания для развития исследовательских способностей.

### **Тема 2. Что такое исследование? (5ч.)**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». «Мозговой штурм»

### **Тема 3. Учимся делать проекты.(8ч.)**

Задания по выполнению проектов по программе окружающего мира, литературного чтения и других предметов на данный момент.12ч.

### **Тема 4. Учимся выбирать литературу(13ч.)**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Практическая работа по составлению аннотаций к книгам. Знакомство других детей с аннотациями.

### **Тема 5. Наблюдение и наблюдательность.(6ч.)**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 6. Экспресс-исследование(4ч.)**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Выступления детей с сообщениями.

### **Тема 7. Мы – исследователи (27ч.)**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

## **Тема 8. Заключение. Подведение итогов.(2ч.)**

Анализ своей проектной деятельности.

### **3 класс**

#### **Тема 1. Введение (3ч.)**

Знакомство с курсом изучаемого предмета. Знакомство с правилами по технике безопасности на занятиях. Выявление исследовательских способностей учащихся. Задания для развития исследовательских способностей.

#### **Тема 2. Что такое исследование?(12ч.)**

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.



Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей исследовательской деятельности.

### **Тема 3. Проект? Проект! (18ч)**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Как выбрать друга по общему интересу. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.

### **Тема 4. Учимся выбирать литературу.(13ч.)**

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

### **Тема 5. Наблюдение и наблюдательность.(6ч.)**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

### **Тема 6. Что такое эксперимент. (4ч.)**

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия». Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

### **Тема 7.Мы – исследователи (10ч.)**

Методика проведения самостоятельных исследований для детей подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

### **Тема 8. Заключение. Подведение итогов.(2ч.)**

Анализ своей проектной деятельности.

## **VI. Тематическое планирование**

### **2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

		всего	теория	практика
	<b>Введение (3ч.)</b>			
1	Давайте знакомиться. Знакомство с правилами техники безопасности.	1	1	-
2-3	Исследовательские способности учащихся. Выполнение заданий исследовательского характера.	2		2
	<b>Что такое исследование? (5ч.)</b>			
1-2	Что такое исследование? Что можно исследовать?	2	1	1
3	Удивительный вопрос. Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования?	2	1	1
4	Практическое занятие «Как растение пьёт?» Работа с комнатными растениями.	1	-	1
	<b>Учимся делать проекты (8ч.)</b>			
1-2	Учимся делать проекты. Что такое проект? Что такое проблема?	2	1	1
3-4	Работа над проектом «Родной город Сосногорск»	2		2
5-8	Учимся делать проекты. Школа почемучек. Практическое занятие.	4	-	4
	<b>Учимся выбирать литературу (13ч.)</b>			
1-2	Экскурсия в библиотеку. Что такое источник информации?	2	2	-
3-4	Библиотечное занятие. Учимся выбирать дополнительную литературу	2	-	2
5-6.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	-	2
7-9	Работа с текстами детских энциклопедий.	3	-	3
10-13	Составление аннотации к прочитанной книге. Практическая работа.	4	-	4
	<b>Наблюдение и наблюдательность (6ч.)</b>			
1-2	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1
3-4	Работа с научным дневником по окружающему миру.	2	-	2
5-6	Экскурсия-наблюдение за птицами.	2	-	2
	<b>Экспресс-исследование (4ч.)</b>			
1-2	Что такое коллекция. Что можно коллекционировать?	2	1	1
3-4	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщения.	2	-	2
	<b>Мы – исследователи (27ч.)</b>			
1-2	Сбор материала для исследования. Практическая работа.	2	1	1
3-4	Обобщение полученных данных. Практическая работа.	2	1	1
5-6	Как подготовить результат исследования.	2	1	1
7-8	Подготовка к защите.	2	1	1
9-11	Почему мы любим встречать Новый год.	3	-	3
12-15	Из истории школьных принадлежностей.	4	-	4
16-18	«И в шутку и всерьёз». Проект по русскому языку.	3	-	3
19-21	О животных и растениях «Красная книга»	3	-	3
22-23	Профессии.	2	-	2
24-26	Игры наших дедушек и бабушек. Игры нашего двора.	4	-	4
	<b>Заключение. Подведение итогов (2ч.)</b>			
1-2	Подведение итогов по учебно-исследовательской деятельности за год	2	2	-
	Итого:	68	14	54

**3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

		всего	теория	практика
	<b>Введение (3ч.)</b>			
1-3	Этап мотивации Летние наблюдения. Диагностика исследовательских знаний, умений и навыков. Знакомство с правилами техники безопасности.	3	1	2
	<b>Что такое исследование? (12ч.)</b>			
1-2	Исследовательские способности учащихся. Выполнение заданий исследовательского характера.	2	-	2
3-4	Исследование объектов.	2	1	1
5-6	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1
7-8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1
9-10	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1
11-12	Оформление работы.	2	-	2
13-16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4	2	2
17-18	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	-	2
	<b>Проект? Проект! (18ч.)</b>			
1-2	Как выбрать тему проектной задачи? Обсуждение и выбор тем. Практическая работа по выполнению проектных задач по предметам.	2	1	1
3-4	Структура проектной задачи. Уточнение тем, проблем, целей, задач, гипотез при создании проектов	2	1	1
5-6	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	-	2
7-8	Какими могут быть проектные задачи?	4	-	4
9-10	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Знакомство с методами и предметами исследования.	2	-	2
11-12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	-	2
13-14	Проект по окружающему миру «Богатства, отданные людям»	2	-	2
15-18	Проект Разнообразие природы родного края»	4	-	4
	<b>Учимся выбирать литературу(13ч.)</b>			
1-2	Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	-
3-4	Библиотечное занятие. Учимся выбирать дополнительную литературу. Анализ прочитанной литературы.	2	-	2
5-6.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	-	2
7-9	Литературное произведение – проект писателя	3	-	3
10-13	Составление аннотации к прочитанной книге. Практическая работа.	4	-	4
	<b>Наблюдение и наблюдательность.(6ч.)</b>			
1-2	Что такое наблюдение и наблюдательность? Оформление результатов наблюдения в виде таблиц, схем.	2	1	1
3-4	Работа с научным дневником по окружающему миру.	2	-	2
5-6	Экскурсия . Наблюдения в природе.	2	-	2
	<b>Что такое эксперимент?(4ч.)</b>			
1-2	Что такое эксперимент. Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	2	1	1
3-4	Эксперименты с реальными объектами.	2	1	1
	<b>Мы – исследователи (10ч.)</b>			
1-2	Сбор материала для исследования. Практическая работа.	2	1	1
3-4	Обобщение полученных данных. Практическая работа.	2	1	1
5-6	Как подготовить результат исследования.	2	1	1
7-8	Подготовка к защите.	2	1	1
9-10	Кто нас защищает?	3	-	3
	<b>Заключение. Подведение итогов.(2ч.)</b>			
1-2	Подведение итогов года.	2	2	-

	Летние задания по наблюдению и исследованию окружающего мира			
	Итого:	68	14	54

## **VII. Список используемой литературы**

### **Для учителя:**

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу "Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
2. М.В.Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
4. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.

### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008 Самара