РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

Уровень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Срок реализации программы - 5 лет

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и

с учётом примерной программы основного общего образования по истории

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с:

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 и от 31 декабря 2015 года №1577;

с учетом:

• Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / Стандарты второго поколения / М., Просвещение, 2011г.

• авторских программ основного общего образования на базовом уровне по истории (Стандарты второго поколения):

1) Михайловский Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира» к учебнику Ф.А. Михайловского для 5 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС), «Инновационная школа» / М., изд. «Русское слово», 2012 г.;

2) Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Программа курса «Всеобщая история. История средних веков» к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. для 6 класса общеобразовательных учреждений. (ФГОС), «Инновационная школа» / М., изд. «Русское слово», 2012 г.;

3) Данилов Н.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. Программа курса «История России в 6 – 9 классах» к учебникам А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС. / М., «Просвещение», 2013 г.;

4) Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» для общеобразовательных учреждений. / М., «Русское слово», 2014 г.;

5) Стрелова О.Ю. Программа и тематическое планирование курса к учебникам Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса и «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI в.» для 9 класса общеобразовательных организаций. «Инновационная школа» / М., изд. «Русское слово», 2016 г.;

• федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном  процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 253 от 31 марта 2014.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

**-** формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с  обществознанием, географией, литературой, искусством и  др.

В 5 классе обучающиеся изучают курс «Всеобщей истории». Основные содержательные линии программы в 6 - 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщей истории». В 6 – 8 классах изучение курсов проводится последовательно: сначала изучаются темы курса «Всеобщей истории», а затем «Истории России». В 9 классе осуществляется ***синхронно-параллельное изучение*** с возможностью интеграции некоторых тем из обоих курсов. Интегративный подход позволит формировать целостный, системный взгляд на мировую историю, место и роль в ней России (прямое сравнение России и других стран; хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю). При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану школы на изучение истории в 5-9 классах основной общей школы выделяется 382 часа в год. Из них в 5-8 классах – 280 часов (2 часа в неделю по 70 часов в каждом классе при продолжительности учебного года 35 недель), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Учебный предмет «История» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся.

Усвоение материала курса должно обеспе­чить формирование и развитие ключевых компетенций:

- *общекультурной* (понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере;

- *социально-трудовой* (владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере);

- *информационной*  (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

- *коммуникативной* (знание способов взаимодействия с людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе);

- *ценностно-смысловой* (компетенция в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);

- *учебно-познавательной* (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, навыки исследовательской учебной деятельности);

- *личностного самоопределения* (знания о человеке, его внутреннем мире, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах; комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках истории обеспечивается за счет внедрения эффективных педагогических технологий (проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий); постоянным использованием межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по предмету «История Россия. Всеобщая история» являются:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметными* результатами** освоения выпускниками основной школы программы по предмету «История Россия. Всеобщая история» являются:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметными* результатами** освоения выпускниками основной школы программы по предмету «История Россия. Всеобщая история» являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Формирование универсальных учебных действий.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

• формирование ценностных ориентаций (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения);

• ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  
• формирование исторической  компетентности.  
***Регулятивные универсальные учебные действия****:*• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;  
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;   
• оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  
• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

• умение выделять свойства в изучаемых событиях  и дифференцировать их;  
• овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  
• работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических  понятий.

***Познавательные универсальные учебные действия****:*• овладение приёмами анализа  исторического события, документов,  
• выведение следствий из определения понятия;  
• умение  сравнивать, приводить аргументы;

• постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у обучающихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;

• создание на уроках игровых ситуаций. Игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имён, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  
***Общеучебные универсальные действия:***  
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
• структурирование знаний;  
• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;  
• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  
***Логические универсальные учебные действия****:*  
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;  
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;  
• выдвижение гипотез и их обоснование.  
***Универсальные учебные действия  постановки и решения проблем:***

• формулирование проблемы;  
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);  
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

- выступать с аудиовидеоподдержкой перед аудиторией;

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

История России.

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь По- сполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероп-риятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринима-тельство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общест-венной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окру-жение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преоб-разование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная обществен-ная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Геогра-фические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, клас-сицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промыш-ленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобож-дении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального ис-кусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходи-мость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сраже-ния. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и полити-ческую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консерватив-ных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар-дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное прави-тельство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разног-ласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономи-ческие и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопар- тийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над общест-вом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Кур-чатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Отте-пель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демок-ратизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике госуда-рственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные националь-ные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история.

**История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распростра-нение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возник-новения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образо-вание централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового челове-ка о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале ХVП в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII — ХVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI**—**XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополис-тический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. ХХ **—** начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободитель-ных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914**—**1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939**—**1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX **—** начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 КЛАСС (70ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание курса, кол-во часов | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучаю­щийся |
| 1 | Введение. Что изучает история. | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. |
| 2 | Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. |
| 3 | Исторические события. Причинные связи между событиями. | Приводить примеры известных исторических событий и называть причины этих событий и возможные последствия. |
| 4 | Историческая память. Источники знаний о прошлом. | Приводить примеры вещественных и письменных источников знаний о прошлом. Экскурсия в музей истории. |
| 5 | Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. | Тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 6 | Гербы, флаги, гимны, государств. | Тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 7 | Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. | Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. |
| 8 | Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. | Работа с исторической картой. |
| 9 | Российская государственная символика. | Объяснять государственные символы России, символы Республики Коми. Тематические сообщения на одну из тем - «История Государственного гимна России», «История Государственного герба России». Практическая работа «Государственные праздники России». |
| 10 | Россия – многонациональное государство. | Работа с текстом Конституции РФ, с исторической картой.  Объяснять понятие «многонациональное государство», основные  признаки государства и страны; уметь выделять отличия между ними, показывать на карте некоторые субъекты РФ. |
| **Всеобщая история. История Древнего мира.** | | |
| **Раздел I. Первобытный мир. (5 ч.)** | | |
| 11 | Первые люди на Земле. | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. |
| 12 | Открытия и изобретения древних охотников. | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью тестовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. |
| 13 | Искусство и религия первобытных людей. | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. |
| 14 | Возникновение земледелия и скотоводства. | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность. |
| 15 | От первобытности к цивилизации. | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. |
| **Раздел II. Древний Восток. (17 ч.)** | | |
| 16 | Египет – дар Нила | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. |
| 17 | Страна двух рек | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. |
| 19 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая., |
| 20 | Фараоны и пирамиды | Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать исторические значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте. |
| 21 | Жизнь в Древнем Египте | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. |
| 22 | Завоевания фараонов | Показывать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. |
| 23 | Культура Древнего Египта | Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 24 | Финикийские мореплаватели | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. |
| 25 | Древняя Палестина | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. |
| 26 | Ассирийская военная держава | Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. |
| 27 | Победители Ассирии | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. |
| 28 | Образование державы Маурьев в Индии | Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. |
| 29 | Единое государство в Китае | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. |
| 30 | Великая Персидская держава | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| **Раздел III. Древняя Греция. (18 ч.)** | | |
| 32 | Греция и Крит в эпоху бронзы | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны. |
| 33 | Поэмы Гомера | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 34 | Боги и герои Эллады | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. |
| 35 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. |
| 36 | Афинский полис | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. |
| 37 | Древняя Спарта | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. |
| 38 | Герои Марафонской битвы | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. |
| 39 | Персидское вторжение в Грецию | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков, |
| 40 | Расцвет демократии в Афинах | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. |
| 41 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. |
| 42 | Пелопоннесская война | Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия. |
| 43 | Граждане, учёные и атлеты Греции | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 44- 45 | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческим и древневосточным искусством. Образно описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 46 | Возвышение Македонии | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 47 | Завоевания Александра Македонского | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. |
| 48 | Греческий Восток | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок потеме «Древняя Греция» | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| **Раздел IV. Древний Рим. (18 ч.)** | | |
| 50 | Начало Римской империи | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. |
| 51 | Республика римских граждан | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. |
| 52 | Завоевание Римом Италии | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
| 53 | Первая война с Карфагеном | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 54 | Война с Ганнибалом | Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам |
| 55 | Рим - завоеватель Средиземноморья | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| 56 | Народные трибуны – братья Гракхи | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 57 | Сулла – первый военный диктатор Рима | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине 1в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима. |
| 58 | Восстание Спартака | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. |
| 59 | Цезарь – повелитель Рима | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. |
| 60 | Падение республики | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам |
| 61 | Император Октавиан Август | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 62 | Цезари Рима | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 63 | Жизнь в Римской империи | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 64 | Кризис Римской империи в III веке | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований. |
| 65 | Христианство | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в I - III в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. |
| 67 | Падение Западной Римской империи | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок потеме «Древний Рим». | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима. Делать выводы о вкладе в историю цивилизации Древнего Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Древнего мира» | Актуализировать и обобщить знания по истории первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 70 | Контрольная работа по курсу «История Древнего мира» | **Тестовый контроль по изученному в курсе истории Древнего мира материалу (промежуточная аттестация).** |

**Итого – 70 часов**

**6 КЛАСС (70 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание курса,  кол-во часов | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучаю­щийся |
| **История Средних веков** | | |
| **Введение. (1ч)** | | |
| 1 | Введение. Что изучает история Средних веков. | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков. |
| **Часть I. Раннее средневековье.** | | |
| **Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч.)** | | |
| 2 | Новый Рим. | Показывать на карте территорию Римской империи. Объяснять причины переноса столицы. Характеризовать роль императорской власти при Константине. Рассказывать о признании христианства господствующей религией в Римской империи. Объяснять значение понятий «ойкумена», «сенат», «епископ», «ромеи», «церковный собор». Анализировать документы. |
| 3 | Век Византии. | Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. Объяснять значение понятий «крестово-купольный храм», «мозаика». Анализировать документы. |
| **Глава 2. Бури на окраинах (3 ч.)** | | |
| 4 | Завоеватели-германцы. | Называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы. Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Анализировать документы. |
| 5 | Рождение новой силы. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Объяснять значение понятий «бедуины», «халифат», «Коран», «шариат», «мечеть». Анализировать документы. |
| 6 | Мир ислама. | Объяснять причины военных успехов арабов и причины распада Арабского халифата. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях. Составлять раз­вёрнутый план параграфа. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Анализировать документы. |
| **Глава 3. Держава франков. (2 часа)** | | |
| 7 | Рождение королевства франков. | Объяснять своеобразие склады­вания государства у франков. Пояснять зна­чение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Составлять характеристику Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять значение понятий «Салическая правда», «майордом». Анализировать документы. |
| 8 | Император Карл. | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, давать оценку его действиям. Анализировать до­стижения культуры в эпоху Карла Великого. Доказывать, что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Объяснять причины распада Франкского государства. |
| **Глава 4. Северные ветры. (2 часа)** | | |
| 9 | «Люди Севера» – норманны | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Объяснять значение понятий «норманны», «конунги», «викинги», «варяги», «Путь из варяг в греки». Анализировать документы. |
| 10 | Сколько раз завоёвывали Англию? | Сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. Объяснять причины завоевания Англии скандинавами, рассказывать о политике Вильгельма I. Объяснять значение понятий «англы», «саксы», «Область датского права». Анализировать документы. |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее средневековье».  **(1 ч.)** | Объяснять значение основных понятий, терминов, дат. Давать характеристику исторических деятелей раннего средневековья. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| **Часть II. Средневековая Европа.** | | |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)** | | |
| 12 | Земля и власть. | Объяснять пути складывания вассальных феодальных отношений, составлять перечень основных признаков феодализма. Объяснять значение понятий «феод», «сеньор», «вассал», «феодальная лестница». Анализировать документы. |
| 13 | Вечные труженики. | Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. Объяснять значение понятий «сословие», «повинности», «барщина», «десятина», «оброк», «община», «натуральное хозяйство». Характеризовать роль общины в жизни крестьян. Анализировать документы. |
| 14 | За стенами замков. | Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Объяснять значение понятий «рыцарство», «турнир», «кодекс рыцарской чести», «куртуазность». Анализировать документы. |
| **Глава 6. Так хочет Бог! (3 часа)** | | |
| 15 | Наследие Каролингов. | Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Составление таблицы «Королевские династии во Франкской империи и во Франции». Анализировать документы. |
| 16 | Крестовые походы. | Определять по карте путь Крестовых похо­дов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе. Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов. Сравнить итоги крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Объяснять значение понятий «крестовый поход», «сарацины», «духовно-рыцарские ордены». Анализировать документы. |
| 17 | Крестовые походы. |
| **Глава 7. Лики города. (3 часа)** | | |
| 18 | Возвращение городов. | Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| 19 | Рынок, ратуша, собор. | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Выделять особенности и основные черты средневекового города. Объяснять значение понятий «ратуша», «собор», «гильдия», «менялы». Сравнивать цех и гильдию. Характеризовать романский и готический стили с употреблением специальной терминологии. Анализировать документы. |
| 20 | В поисках знаний. | Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль уни­верситетов в развитии городов. Объяснять значение понятий «университет», «схоластика», «диалектика», «риторика». Анализировать документы. |
| **Глава 8. Вершина Средневековья. (5 часов)** | | |
| 21 | Во главе христианского мира. | Определять роль и место христианской Церкви в жизни средневекового общества. Называть причины появле­ния движения еретиков и методы борьбы церкви с еретиками. Объяснять учение Фомы Аквинского. Объяснять значение понятий «ересь», «еретик», «монашеский орден», «паломники». Анализировать документы. |
| 22 | Страны и государи. | Объяснять причины укрепления центральной власти короля во Франции. Отбирать мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII. Анализировать методы управления Англией Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства. Объяснять значение понятий «централизация», «сословно-представительная монархия», «парламент», «Генеральные штаты». Анализировать документы. |
| 23 | Тяжкие времена. | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать по­ступки лидеров восстаний. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Анализировать документы. |
| 24 | Тяжкие времена. |
| 25 | На востоке Европы. | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Показывать на карте государства Восточной Европы: Болгарское, Сербское царства, Чешское княжество и т.д. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств. Объяснять роль просветителей Кирилла и Мефодия. Анализировать документы. |
| **Часть III. Дальние страны.** | | |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (6 часов)** | | |
| 26 | Во владениях Великого хана. | Рассказывать путешествии Марко Поло. Описывать образ жизни и завоевания монголов. Составлять синхронистическую таблицу. Называть причины успеха монгольских завоеваний и распада монгольской империи. Показывать на исторической карте территорию завоёванных монголами государств. Характеризовать личность и политику Тимура (Тимерлана). Анализировать документы. |
| 27 | Индия: раджи и султаны. | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Объяснять значение понятий «раджа», «султанат», «индуизм», «буддизм». Анализировать документы. |
| 28 | Поднебесная империя. | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Анализировать документы. |
| 29 | В стране Сипаго. | Составлять и рассказывать «паспорт» средневековой Японии: географическое положение, обычаи, религия, династии, управление страной, культура. Сравнивать государственный и общественный строй, образ жизни японцев и европейцев. Объяснять значение понятий «синтоизм», «сёгун», «Ямато», «самураи». Анализировать документы. |
| 30. | Очень разная Африка. | Показывать на карте территорию рас­селения народов Африки. Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Защищать проекты, представлять презентации. |
| 31 | Мир совсем неизвестный. | Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Защищать проекты, представлять презентации. Анализировать документы и иллюстрации. |
| **Заключение. Перед сменой времён (2 ч.)** | | |
| 32 | И снова Европа: навстречу новой эпохе. | Выделять и перечислять признаки нового периода истории, анализировать карту и исторические документы, давать оценку историческим событиям. |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Средних веков». | Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Объяснять значение основных понятий, терминов, дат. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| 34 | Контрольная работа по курсу «История Средних веков». | **Тестовый контроль по изученному в курсе «История Средних веков» материалу.** |
| **История России** | | |
| **Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. (9 часов)** | | |
| 35 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории  Рос­сии. | Показывать на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| 36 | Восточные славяне. | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования восточных славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань.* |
| 37 | Формирование  Древнерус­ского  государ­ства. | Раскрывать причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства. Составлять схему «Основные признаки государства». Объяснять смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье.* |
| 38 | Первые киев­ские князья. | Показывать на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси. |
| 39 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства. | Характеризовать внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий *митропо­лит, епископ.* |
| 40 | Расцвет Древ­нерусского  го­сударства при Ярославе Муд­ром*.* | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.* Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий *боярин, вотчина, холоп.* Составлять таблицу «Основные слои древнерусского населения». |
| 41 | Культура Древней Руси. | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие.* |
| 42 | Быт и нравы Древней Руси. Коми край в древности. | Характеризовать образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося), о Коми крае в древности. |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.». | Систематизировать исторический ма­териал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества. Сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, **работать с тестами различного уровня сложности.** |
| **Глава II. Русь удельная в XII - XIII вв. (9 часов)** | | |
| 44 | Начало раздробленности Древнерусского государства. | Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность. Называть хронологические рамки пе­риода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. |
| 45 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо-Восточ­ная Русь. | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. |
| 46 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества. | Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. |
| 47 | Нашествие с Востока. | Изучать материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. |
| 48 | Борьба Руси с западными завоевателями. | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Характеризовать деятельность Александра Невского. |
| 49 | Русь и Золотая Орда. | Объяснять, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристи­ки Александра Невского. Объяснять смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход».* |
| 50 | Русь и Литва. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому |
| 51 | Культура Руси в XII-XIII вв. | Давать общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации. |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности». | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности. Выполнять **тестовые контрольные за­дания** по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА. |
| 53 | Контрольная работа по теме«Русь удельная в XII - XIII вв.» | **Тестовый контроль по теме «Русь удельная в XII - XIII вв.» по образцу ГИА.** |
| **Глава III. Московская Русь в XIV – XVI вв. (19 часов)** | | |
| 54 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества. Раскрывать причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. |
| 55 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. |
| 56 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы. |
| 57 | Создание еди­ного Русского государства и конец  ор­дынского владычества. | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Готовить сообщения (презентации) о вхождении Коми края в состав Русского государства и Стефане Пермском – просветителе коми. |
| 58 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристи­ки Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.* |
| 59 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государствен­ности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. |
| 60 | Реформы Из­бранной рады. | Характеризовать социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне.* |
| 61 | Внешняя политика Ивана Грозно­го. | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. |
| 62 | Опричнина. | Объяснять причины, сущность и по­следствия опричнины. Определять своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий *заповедные лета, крепостное право.* |
| 63 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. | Составлять таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  Характеризовать основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. |
| 64 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. | Описывать памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. |
| 65 | Быт в XV-XVI вв. | Описывать быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., коми народа в XVI в., используя информацию из источников. |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская». | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. Выполнять **тестовые контрольные за­дания** по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА. |
| 67 | Контрольная работа по теме «Русь Московская». | **Тестовый контроль по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА.** |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия и мир в V – XVI веках». | Актуализировать и обобщить знания по истории России и зарубежных стран в V – XVI веках, определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях. Формулировать определения важнейших понятий. Делать выводы о значительных событиях и личностях V – XVI веков. Высказывать суждения о значении культурного наследия средневековья. |
| 69 | Контрольная работа по курсу «Россия и мир в V – XVI веках». | **Тестовый контроль по образцу ГИА (промежуточная аттестация).** |
| 70 | Россия и мир в V – XVI веках. | Итоговое повторение в форме интеллектуальной игры. |

**Итого – 70 часов**

**Контрольные работы – 4**

**7 КЛАСС (70 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание курса,  кол-во часов | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучаю­щийся |
| **Всеобщая история** | | |
| **Часть I. Раннее Новое время. Конец XV - первая половина XVII века.** | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. В поисках Индии. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и характеризовать исторические источники по Новой истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Объяснять значение понятий: *«новое время», цивилизация, традиционное общество,*  *ойкумена, конкиста.* Определять причины Великих географических открытий. Работа с текстом учебника, картой. |
| 2 | Мир, поделенный пополам. | Объяснять значение понятия: *Тордесильясский договор.*  Работа с текстом учебника, картой. Обсуждение вопроса «Общее в судьбах Колумба и Магеллана». |
| 3 | Европейцы в Новом Свете. | Объяснять значение понятий: конкистадоры, колония, доминион, каперство, «революция цен». Защита презентаций о майя, инках, ацтеках.  **О**пределять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки. Работа в группах: как «революция цен» сказывается на жизни разных слоёв населения (на выбор). |
| 4 | Повседневная жизнь в XVI – XVII веках. | Составление рассказа «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)». Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. Защита презентаций. |
| 5 | Развитие техники. | Объяснять значение понятий: *верхнебойное колесо, источники энергии, отрасли производства.* Составление таблицы «Развитие техники». |
| 6 | Рождение капитализма. | Объяснять значение понятий: *капитал, капиталист, наемный рабочий,* капиталистические отношения, буржуазия, *торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.* Работа с документом. Называть отличия мануфактуры от мастерской ремесленника. Составление таблицы «Типы мануфактуры». |
| 7 | Гуманизм и Возрождение. | Объяснять значение понятий: *Возрождение, гуманизм, утопия.* Анализировать и сравнивать идеи мыслителей Данте, Петрарки, Томаса Мора. Определять характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма. Анализ документов. |
| 8 | Искусство Высокого Возрождения. | Объяснять значение понятий: *живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра.* Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения. Презентации о творчестве деятелей искусства эпохи Возрождения. Анализ документа. Давать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала. |
| 9 | Реформация и Крестьянская война в Германии. | Объяснять значение понятий: *Реформация, секуляризация, индульгенция, Крестьянская война, Аугсбургский мир.* Составление таблицы «Предпосылки Реформации». Выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества. Анализировать идеи Мартина Лютера и Томаса Мюнцера. Работа с картой и анализ документов. |
| 10 | Борьба за души и умы. | Объяснять значение понятий: *кальвинизм, Контрреформация, иезуиты,* Тридентский собор. Называть особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации. Анализ документов. |
| 11 | Империя, в которой «никогда не заходило солнце». | Объяснять значение понятий: *абсолютная монархия, идальго, гранды, инквизиция.* Выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, называть причины расцвета и упадка Испании. |
| 12 | Нидерланды против Испании. | Объяснять значение понятий: *революция, гёзы, республика.* Выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией. Анализ документа. |
| 13 | Англия при Тюдорах. | Объяснять значение понятий: *англиканская церковь, огораживания, майорат, джентри, протекционизм.* Выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви. Составление родословной Тюдоров. Анализ документов. |
| 14 | Франция на пути к абсолютизму. | Объяснять значение понятий: *религиозные войны, гугеноты, дворянство шпаги, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт.* Называть причины формирования французского абсолютизма. Составление таблицы «Причины и ход религиозных войн во Франции». Анализ документа. |
| 15 | Международные отношения в XVI-XVII веках. | Объяснять значение понятий: *дипломатия, торговые войны, система европейского баланса, Тридцатилетняя война.* Работа с текстом учебника, картой. Составление таблицы «Территориальные изменения в XVI-XVII веках». |
| 16 | Начало революции в естествознании. | Объяснять значение понятий: *революция в естествознании, гелиоцентрическая система, рационализм.*  Представление презентаций об учёных и их открытиях на рубеже XVI – XVII веков. Анализ документов. |
| 17 | Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков. | Объяснять значение понятий: *барокко.* Представление презентаций о творчестве художников и писателей на рубеже XVI – XVII веков. |
| 18 | Контрольная работа по теме «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| **Часть II. Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII вв.** | | |
| 19 | Французская монархия в зените: Людовик XIV - Король-Солнце. | Объяснять значение понятий: *классицизм.* Выделять особенности французского абсолютизма. Таблица «Плюсы и минусы внутренней и внешней политики Людовика XIV». |
| 20 | Английская революция 1640-1660 годов. | Объяснять значение понятий: *пуритане, гражданская война, реставрация, парламентская монархия, права личности.* Анализ документа. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. |
| 21 | Эпоха Просвещения. Идеи и люди. | Объяснять значение понятий: *эпоха Просвещения, прогресс, народный суверенитет, масоны*, *рококо и неоклассицизм.* Определять хронологические рамки и основные черты Просвещения. Работа с текстом учебника: 1) составление таблицы по взглядам философов-просветителей: Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо; 2) составление плана «Черты эпохи Просвещения». Характеризовать взгляды философов эпохи Просвещения по таблице. Сравнивать идеи эпохи Просвещения и идеи предшествующего периода истории. Определять характерные черты искусства и литературы на примерах произведений эпохи Просвещения. |
| 22 | Просвещённый абсолютизм. | Формулирование проблемы урока по названию §. Определять значение понятия: *просвещенный абсолютизм.* Составление сравнительной таблицы «Реформы Иосифа II и Фридриха II». Составление вопросов для сравнения. Работа с документами. |
| 23 | Борьба за передел Европы и мира. | Повторение итогов Тридцатилетней войны и войны за Испанское наследство. Работа с текстом и картой учебника. Составление таблицы войн: Северной, за австрийское наследство, Семилетней и трех разделов Польши. Работа в группах: установление причинно-следственных связей между военными успехами Австрии и Пруссии и реформами. |
| 24 | Промышленный переворот в Англии. | Формулирование проблемы урока по названию §. Объяснять значение понятий: *промышленный переворот и характеристика его черт, индустриальное общество, фабрика.* Составление сравнительной таблицы «Аграрное (доиндустриальное) общество и индустриальное общество». Составление вопросов для сравнения. Работа с учебником: составление таблицы по развитию техники. |
| 25 | Война за независимость и образование США. «Декларация независимости». | Работа с картой. Работа с документом. Составление хронологии событий войны за независимость. Анализ основных положений «Декларации независимости». Работа со схемой государственного устройства США. Объяснять значение понятий: *конфедерация, федерация.* Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Представление презентации о Д. Вашингтоне и Т. Джефферсоне. |
| 26 | Великая французская революция. | Обсуждение положения сословий во Франции и причин революции. Анализ основных положений «Декларации прав человека и гражданина» и последующих постановлений. Составление хронологии событий. Объяснять значение понятий: *якобинцы, жирондисты*. Работа с картой. Составление схемы «Конституционное устройство во Франции». Сравнивать содержание «Декларации независимости» США и «Декларациия прав человека и гражданина» во Франции. |
| 27 | Франция при диктатуре якобинцев. | Составление схемы революционных событий. Объяснять значение понятия *диктатура*. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Анализ революции: смысл, причины, значение. Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника. Мини-дискуссия о необходимости революции: «за» и «против» (работа в группах). Прогнозирование событий. |
| 28 | Восток движется на Запад. Борьба за сердце Азии. | Объяснять значение понятий: *янычары, колониальная империя, Британская Ост-индская компания.* Представление презентаций: «Османская империя в XVI-XVIII вв.», «Персия в XVI-XVIII вв.», «Индия в XVI-XVIII вв.» Работа с картой. Работа с документом. |
| 29 | Китай и Япония в XVI-XVIII веках. | Представление презентаций «Китай в XVI-XVIII вв.», «Япония в XVI-XVIII вв.» Работа с картой. Работа с документом. |
| 30. | Контрольная работа по теме «Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII вв.». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| **История России** | | |
| 31 | Введение. Россия в конце ХVI века. | Объяснять значение понятия: сословно-представительная монархия. Называть характерные черты развития Российского государства в конце ХVI века. Выделять причины отставания России в политическом развитии от стран Европы. |
| **Глава I. Россия на рубеже XVI-XVII вв.** | | |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Объяснять значение понятий: *заповедные лета, бояре, дворяне, дети боярские.* Характеризовать период правления Бориса Годунова, выделять предпосылки кризиса в стране и его последствия. Работа с документами. |
| 33 | Смута | Объяснять значение понятий: *Смута, династический кризис, самозванец, интервенция, «тушинский вор».* Характеризовать особенности Смутного времени как кризисного периода в истории России. Работа с картой. Работа с документами. |
| 34 | Окончание Смутного времени | Объяснять значение понятий: *ополчение, семибоярщина.* Характеризовать руководителей ополчения К. Минина и Д. Пожарского. Выделять причины неудачи первого и успеха второго ополчения. Работа с картой. Работа с текстом учебника: составление краткого плана «Освобождение Москвы». Работа с документом. Индивидуальное сообщение «Участие коми в борьбе против польских захватчиков». |
| **Глава II. Россия в XVII веке** | | |
| 35 | Новые явления в экономике. | Объяснять значение понятий: хозяйственная специализация, мануфактура, ярмарки. Работа с картой. Выделять особенности развития экономики России после Смутного времени. Работа с документами. |
| 36 | Основные сословия российского общества. | Объяснять значение понятий: *сословие, подворная и поземельная подать, категории крестьянства.* Характеризовать сословную структуру российского общества в XVII в., сравнивать ее с европейской. Составление таблицы «Основные сословия российского общества в XVII в.» |
| 37 | Политическое развитие страны. | Объяснять значение понятий: *самодержавие, Земские соборы, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г.* Характеризовать государственный строй России при первых Романовых, определять причины усиления самодержавия. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Сравнивать явления, характерные для разных стран, определять причины различия между ними. Работа с документом. |
| 38 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Объяснять значение понятий: *церковная реформа, старообрядцы.* Формулировать причины раскола русской церкви. Работа в группах: значение религии и веры для человека XVII века. Работа с документом. |
| 39 | Народные движения. | Объяснять значение понятия: *бунташный век.* Определять причины народных выступлений, причины их неудач. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Восстание под предводительством Степана Разина». Работа с картой. Работа с документом. |
| 40 | Внешняя политика. | Объяснять значение понятий: *Сечь, гетман, реестр, Священная лига.* Работа с картой. Определять причины воссоединения Украины с Россией, особенности национального движения казаков, причины победы России над Польшей и неудач в войнах с Крымом, особенности освоения Восточной Сибири. |
| 41 | Образование и культура в XVII веке. | Объяснять значение понятий: обмирщение культуры, Славяно-греко-латинская академия, первопроходцы, повесть, парсуна. Представление презентаций о развитии образования и разных областей культуры в XVII веке. Составление описания памятников культуры XVII  в.  (в том числе находящихся на территории Коми края); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. |
| 42 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Объяснять значение понятия: *сословный быт.* Работа в группах: особенности быта различных категорий населения (по выбору). Работа с документами. Индивидуальные сообщения по теме «Коми край в середине XVI – XVII вв.» |
| 43 | Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| **Глава III. Россия при Петре I.** | | |
| 44 | Предпосылки петровских преобразований. | Объяснять значение понятий: *регентство, реформы.* Работа с текстом учебника: составление таблицы «Реформы Ордина-Нащокина и Голицына». Работа с документами. |
| 45 | Петр I. Россия на рубеже веков | Объяснять значение понятия: *Великое посольство.* Определять причины преобразований Петром I. Работа с картой. Работа с документом. |
| 46 | Северная война | Работа с текстом учебника: составление хронологической таблицы «Северная война». Работа с картой. Работа с документом. |
| 47 | Государственные реформы Петра I. | Объяснять значение понятий: *Сенат, коллегии, Табель о рангах, указ о единонаследии, Синод.* Представление материала о реформах в виде плана-конспекта. Составление схемы «Управление в России в эпоху Петра I». Работа с документами. |
| 48 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Объяснять значение понятий: *протекционизм, меркантилизм, валюта, подушная подать.* Определять особенности экономического развития России по сравнению с Западом, выделять общие черты и различия. Работа с картой. Работа с документом. |
| 49 | Народные движения первой четверти XVIII века | Объяснять значение понятий: посессионные крестьяне, отходники. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Народные восстания при Петре I». Работа с картой. Работа с документом. |
| 50 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | Объяснять значение понятий: навигацкая школа, гражданский алфавит, барокко, ассамблеи. Представление презентаций о развитии культуры и быта в первой четверти XVIII века. Работа с документами. Составление описания нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |
| 51 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре Великом» | Составление характеристики Петра I. Работа в группах: сторонники и противники реформ Петра I. Решение тестовых заданий в формате ГИА. |
| ***Глава IV. Россия в 1725 – 1762 гг.*** | | |
| 53 | Дворцовые перевороты | Объяснять значение понятий: *указ о престолонаследии, дворцовые перевороты, гвардия, временщики.* Работа с текстом учебника: составление таблицы «Дворцовые перевороты». Работа с документами. Составление исторического портрета Анны Иоанновны,  Елизаветы Петровны. |
| 54 | Дворцовые перевороты |
| 55 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Объяснять значение понятия: *откуп.* Комментированное чтение текста, составление вопросов к тексту. Составление опорного конспекта. Работа с документом. |
| 56 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Работа с текстом учебника: составление таблицы «Внешняя политика в 1725-1762 гг.». Работа с картой. Работа с документом. |
| ***Глава V. Россия в 1762 – 1801 гг.*** | | |
| 57 | Внутренняя политика Екатерины II | Объяснять значение понятий: *просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, наказы, Жалованные грамоты дворянству и городам.* Формулировать особенности просвещенного абсолютизма в России. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Основные мероприятия, направленные на усиление позиций дворянства». Работа с документами. Представление характеристики (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Объяснять значение понятий: *крестьянская война, самозванец.* Работа с текстом учебника: составление таблицы «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева». Работа с картой. Работа с документом. |
| 59 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Объяснять значение понятий: *Вольное экономическое общество, ассигнации*. Формулировать причины и признаки начала разложения крепостнической системы. Работа с картой. Работа с документами. Индивидуальное сообщение «Коми край в XVIII веке». |
| 60 | Внешняя политика Екатерины II | Объяснять значение понятий: *коалиция, буферное государство.* Определять основные направления внешней политики, причины и итоги войн, представлять результаты работы с текстом учебника в виде развернутого плана. Работа с картой. Работа с документами. Представление презентаций о военном искусстве А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. |
| 61 | Внешняя политика Екатерины II |
| 62 | Россия при Павле I | Объяснять значение понятий: *указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине.* Работа с картой. Работа с документами. Работа в группах: составление краткой характеристики личных качеств Павла I и его внутренней и внешней политики». |
| 63 | Наука и образование | Объяснять сословный характер образования. Работа с документом. Представление презентаций о деятелях науки. Составление опорного конспекта. |
| 64 | Художественная культура | Объяснять значение понятий: классицизм, сентиментализм, барокко. Выделять особенности развития русской культуры XVIII века. Работа с документом. Представление презентаций о деятелях культуры. Составление опорного конспекта.Составление описания отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения |
| 65 | Художественная культура |
| 66 | Быт и обычаи | Работа в группах: составление рассказа на основе информации учебника о быте и обычаях различных категорий населения (по выбору). |
| 67 | Контрольная работа по теме «Россия в 1725 – 1801 гг.». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия и мир в конце XVI – XVIII веках». | Актуализировать и обобщить знания по истории России и зарубежных стран в конце XVI – XVIII веках, определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях. Формулировать определения важнейших понятий. Делать выводы о значительных событиях и личностях конца XVI – XVIII веков. Высказывать суждения о значении культурного наследия периода Нового времени. |
| 69 | Контрольная работа по курсу «Россия и мир в конце XVI – XVIII веках». | **Тестовый контроль по образцу ГИА (промежуточная аттестация).** |
| 70 | Россия и мир в конце XVI – XVIII веках. | Итоговое повторение в форме интеллектуальной игры. |

**Итого – 70 часов Контрольные работы – 5**

**8 КЛАСС (70 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание курса,  кол-во часов | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучаю­щийся |
| **Всеобщая история** | | |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.** | | |
| 1 | Введение.  Империя Наполеона I. | Объяснять значение понятий: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир. Работа с документом. Работа с картой.Составление хронологической таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. ». Работа с текстом: выписать значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Беседа по вопросам. |
| 2 | Народы против Французской империи. | Объяснять значение понятий: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация. Работа с документом. Работа с картой. Составление таблицы «Наполеоновские войны». Работа в группах: объяснить противоречивый характер решений Венского конгресса; сравнить Венскую и Вестфальскую системы. Беседа по вопросам. |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи. | Объяснять значение понятий: великие державы, Священный союз. Работа с документом. Работа с картой. Определять особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. Беседа по вопросам. |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-х гг. | Объяснять значение понятий: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия. Работа с документом. Работа с картой. Составление схемы «Основные направления деятельности Священного союза». Составление таблицы «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.». Беседа по вопросам. |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | Объяснять значение понятий: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, республика, экспансия, резервация. Работа с документом. Работа с картой. Составление сравнительной таблицы «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке». Работа в группах: охарактеризовать политику США по отношению к странам Латинской Америки. Беседа по вопросам. |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.** | | |
| 6 | Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе. | Объяснять значение понятий: австрославизм, федерация, самоопределение. Работа с документами. Работа с картой. Работа с текстом: составление сравнительной таблицы «Революции 1848–1849 гг. в Европе». Работа в группе: Почему революции в Германии, Австрии и Италии имели незавершённый характер? Беседа по вопросам. |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии. | Объяснять значение понятий: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг. Работа с документами. Работа с картой. Составление хронологической таблицы основных событий образования национальных государств Германии и Италии. Беседа по вопросам. |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | Объяснять значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия. Работа с документами. Работа с картой. Представление презентации «Парижская коммуна». Беседа по вопросам. |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.** | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | Объяснять значение понятий: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы. Составление таблицы «Причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии». Работа с документами. Работа с картой. Беседа по вопросам. |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | Объяснять значение понятий: модернизация производства, концентрация производства, централизация производства, монополия, акционерное общество, капитал, акция, дивиденды, «рабочая аристократия», вывоз капитала, индустриальные страны. Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи  в XIX в. | Объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. Составление таблицы «Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.** | | |
| 12 | Великобритания и её доминионы. | Объяснять значение понятий: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы. Работа в группах: составить развернутую характеристику одного из британских доминионов. Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| 13 | США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг. | Объяснять значение понятий: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление схем «Мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера» и «Политика восстановления Юга». Беседа по вопросам. |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы. | Объяснять значение понятий: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление схемы «Устройство Германской империи». Беседа по вопросам. |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | Объяснять значение понятий: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление плана ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития». Беседа по вопросам. |
| 16 | Япония на пути модернизации. | Объяснять значение понятий: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё. Составление таблицы: «Особенности модернизации Японии и развития японского общества в середине XIX века». Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| 17 | Контрольная работа «Строительство новой Европы. Становление индустриального общества». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.** | | |
| 18 | Индия под властью англичан. | Объяснять значение понятий: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК). Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Восстание сипаев в Индии». Беседа по вопросам. |
| 19 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | Объяснять значение понятий: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление плана ответа по теме «Боксерское восстание». Беседа по вопросам. |
| 20 | Османская империя и Персия в XIX - начале XX в. | Объяснять значение понятий: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов. Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| 21 | Завершение колониального раздела мира, его последствия. | Объяснять значение понятий: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.». Беседа по вопросам. Работа в группе: характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами. Составление схемы «Последствия колониального раздела мира». |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | Объяснять значение понятий: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия. Работа с картой. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление таблицы «События мексиканской революции, её итоги и значение». Беседа по вопросам. |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене**  **в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война.** | | |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. | Объяснять значение понятий: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы. Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. Составление схемы «Военно-политические союзы на рубеже XIX – XX вв.». |
| 24 | Начало Первой мировой войны. | Объяснять значение понятий: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена». Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. Индивидуальные сообщения и презентации о событиях на фронтах Первой мировой войны. Составление таблицы «Первая мировая война 1914–1918 гг.». |
| 25 | На фронтах Первой мировой войны. | Объяснять значение понятий: Брусиловский прорыв, «Красная пасха», Восточный фронт. Работа с картой. Работа с документами. Беседа по вопросам. Индивидуальные сообщения и презентации о событиях на фронтах Первой мировой войны. Составление таблицы «Первая мировая война 1914–1918 гг.». |
| **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.** | | |
| 26 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | Представление сообщений и презентаций «Научные открытия XIX – начала ХХ в.». Беседа по вопросам. |
| 27 | Культурное наследие XIX – начала XX в. | Объяснять значение понятий: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура. Представление сообщений и презентаций «Художественная культура XIX - начала XX века». Беседа по вопросам. |
| 28. | Контрольная работа «Мировое развитие в XIX – начале XX в.». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| **История России** | | |
| **Глава I. Россия в первой половине XIX в. 19 часов** | | |
| 29. | Российское государство на рубеже XVIII – XIX ве­ков. Внутренняя политика Александра I в 1801 - 1815 гг.. | Называть характерные черты развития Российского государства в конце ХVIII века. Объяснять значение понятий: мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия, капиталистые крестьяне, «Негласный комитет», вольные хлебопашцы. Работа с документами. Работа в группах: преобразования Александра I в 1801, 1802, 1803 гг. Называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения. Беседа по вопросам. |
| 30 | Внешняя политика в 1801 - 1812 гг. | Объяснять значение понятий: коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос. Работа с документами. Работа с картой. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Внешняя политика в 1801 -1812 гг.».Беседа по вопросам к таблице. Беседа по вопросам. |
| 31 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. | Объяснять значение понятий: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление схем: «Управление государством», «Сословный строй Российского общества». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского. Беседа по вопросам. |
| 32 | Отечественная война 1812 г. | Объяснять значение понятий: партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. Работа с документами. Составление таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г.» Работа с картой. Индивидуальные сообщения учащихся и презентации о героях Отечественной войны 1812 года (по выбору). Сообщение «Участие коми народа в войне 1812 г.». Беседа по вопросам. |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Рос­сии в 1813 - 1825 гг. | Объяснять значение понятий: «битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. Работа с документами. Работа с картой.Составление хронологической таблицы. Беседа по вопросам. |
| 34 | Внутренняя политика в 1815 - 1825 гг. | Объяснять значение понятий: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты. Работа с текстом учебника:  какие настроения преобладали в обществе после победы над Наполеоном (общее и различное)? Работа с документами. Определять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг. Беседа по вопросам. |
| 35 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Объяснять значение понятий: экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Работа с документами. Работа с картой. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Прогрессивные и тормозящие явления в развитии промышленности и торговли». Беседа по вопросам к таблице. Беседа по вопросам. |
| 36 | Общественное движение при Александре I. | Объяснять значение понятий: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. Работа с документами. Самостоятельное составление таблицы «Тайные общества» в ходе рассказа учителя и работы с документами. Сравнение с таблицей на слайде презентации учителя. Беседа по вопросам. |
| 37 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | Объяснять значение понятий: династический кризис, цензура, декабристы. Работа с документами. Работа с картой. Работа с текстом учебника: составление сравнительной таблицы «Программы декабристов» с последующим обсуждением. Беседа по вопросам. |
| 38 | Внутренняя политика  Николая I. | Объяснять значение понятий: апогей самодержавия, свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Сообщение учащегося о Николае I. Работа с документами. Работа в группах: основные направления внутренней политики Николая I. Формулируют собственное мнение о Николае I и его преобразованиях. Давать оценку деятельности П. Д. Кисе­лева. Беседа по вопросам. |
| 39 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | Объяснять значение понятий: кризис крепостнической системы; мануфактура; фабрика; промышленный переворот; расслоение крестьянства; машинное производство; экономический уклад; рабочий класс; буржуазия; товарно-денежные отношения; «капиталистые» крестьяне; ассигнации. Работа с документами. Работа с картой. Работа в группах: назвать характеристики одной из предложенных черт кризиса феодально-крепостнической системы. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Новые явления в экономике. Что мешало развитию экономики». Беседа по вопросам к таблице. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. Индивидуальные сообщения «Коми край в первой половине XIX в.». Беседа по вопросам. |
| 40 | Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг. | Объяснять значение понятий: автономия; парламент; «международный жандарм»; уния; горцы; мюридизм; имам; имамат; газават. Работа с документом. Работа с картой. Работа с текстом учебника: составление таблицы «Войны России во второй четверти XIX века». Беседа по вопросам. |
| 41 | Общественное движение в годы правления Николая I. | Объяснять значение понятий:  общественное движение; консерватизм; «православие, самодержавие, народность»; либерализм; социализм; революционеры; западники; славянофилы; общинный социализм. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление сравнительной таблицы «Общественное движение в годы правления Николая I». Сообщение учащегося «Кружок А.И.Герцена и Н.П.Огарева». Обсуждение проблемного вопроса о развитии России. Беседа по вопросам. |
| 42 | Крымская война 1853 - 1856 гг. | Работа с документами. Работа с картой. Обсуждение вопросов о причинах, ходе, итогах войны. Представление презентаций «Герои обороны Севастополя». Беседа по вопросам. |
| 43 | Образование и наука. | Объяснять значение понятий: система образования; лицей; сословность образования; военно-полевая хирургия; «нептунисты»; «плутонисты»; неевклидова геометрия; пудлингование; паровые машины. Работа с документами. Представление презентаций о деятелях науки. Составление опорного конспекта. Сообщение учащегося о развитии образования в Коми крае. Беседа по вопросам. |
| 44 | Русские первооткрыватели и путешественники. | Объяснять значение понятий: землепроходец; первооткрыватель; путешественник; кругосветные экспедиции; Русско-американская компания; Русское географическое общество. Работа с документом. Работа с картой. Сообщения учащихся и представление презентаций о русских первооткрывателях и путешественниках. Беседа по вопросам. |
| 45 | Художественная культура. | Объяснять значение понятий: художественная культура; художественный стиль; классицизм; сентиментализм; романтизм; реализм; критический реализм; национальное самосознание; современный литературный язык; бытовая опера; народно-бытовая психологическая драма; русский ампир; ансамблевая застройка; русско- византийский стиль. Работа с документами. Составлять описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в Коми крае), выявляя их художественные особенности. Сообщения учащихся и представление презентаций о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Беседа по вопросам. |
| 46 | Быт и обычаи. | Объяснять значение понятий: подклеть; горница; светлица; барельеф; анфилада; коридорная система; сюртук; косоворотка; сермяга; зипун; онучи; поршни; чугунки; приданое. Работа с документом. Сообщения учащихся и представление презентаций о быте и обычаях народа коми. Беседа по вопросам. |
| 47 | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.» | **Тестирование в формате ГИА.** |
| **Глава 2. Россия во второй половине XIX в. 21 час** | | |
| 48 | Накануне отмены крепостного права. | Объяснять значение понятий: крепостное право, объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права; недоимки, политический режим. Сообщение учащегося об Александре II. Работа в группах: Проекты крестьянской реформы. Работа с документами. Беседа по вопросам. |
| 49 | Крестьянская реформа 1861 г. | Объяснять значение понятий: рескрипт, временнообязанные крестьяне; отрезки; уставные грамоты; мировые посредники. Работа с документом. Работа с текстом учебника: варианты освобождения крестьян, представленные Редакционной комиссией. Творческое задание: написать письмо от лица освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьян на свободу, на имя императора Александра II. Беседа по вопросам. |
| 50 | Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. Либеральные реформы в Коми крае. | Объяснять значение понятий: земство; куриальная система выборов; имущественный ценз; возрастной ценз; гражданское общество; принципы буржуазного права; правовое  государство; суд присяжных; мировой суд; всеобщая воинская повинность; университетская автономия. Работа с документами. Работа с текстом учебника: составление схем «Городское самоуправление» и «Система судов по новым судебным уставам (1864 год)». Беседа по вопросам. |
| 51 | Претворение реформ в жизнь. | Объяснять значение понятий: консервативная корректировка реформ; нигилизм; конституционное правление; народное представительство, террор. Работа с текстом учебника: составление схемы «Управление Российской империей, предложенное Лорис-Меликовым». Работа в группах: Плюсы и минусы либеральных реформ. Беседа по вопросам. |
| 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Объяснять значение понятий: социальный строй, экономический строй, аренда земли; отработочная система; товарное производство; «железнодорожная горячка»; концессия; промышленный переворот; стачка. Работа с документами. Работа с картой. Составление таблицы «Характерные черты развития сельского хозяйства и промышленности в пореформенной России». Беседа по вопросам к таблице. Беседа по вопросам. |
| 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Объяснять значение понятий:  либералы; земский конституционализм; консерваторы, национализм. Работа с документами. Индивидуальные сообщения учащихся об одном из общественных деятелей (на выбор). Работа с текстом учебника: составление таблицы «Особенности российского либерализма и консерватизма». Беседа по вопросам к таблице. Беседа по вопросам. |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Объяснять значение понятий: социализм; «общинный» социализм; народничество; революционеры; разночинцы; анархизм. Работа с документом. Работа в группах: представление взглядов одного из направлений народничества. Составление таблицы «Теория революционного народничества: способы перехода к социалистическому обществу». Беседа по вопросам к таблице. Беседа по вопросам. |
| 55 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | Объяснять значение понятий: нечаевщина; «хождение в народ»; агитация; пропаганда; революционный террор. Работа с документом. Работа с текстом учебника: составление таблиц «Земля и воля» в 1860-х гг. и 1870-х гг.» и «Народная воля» и «Черный предел». Беседа по вопросам к таблицам. Беседа по вопросам. |
| 56 | Внешняя политика  Александра II. | Объяснять значение понятий: Союз трех императоров; «священная война». Работа с документами. Работа с картой. Работа в группах: составление и защита проекта одного из направлений внешней политики. Дискуссия: отношение к продаже Русской Америки? Беседа по вопросам. |
| 57 | Русско-турецкая война 1877 -1878 гг. | Объяснять значение понятий: Балканский кризис; национально-освободительная борьба; справедливые и несправедливые войны; Берлинский конгресс. Работа с документами. Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Представление презентаций о сражениях войны. Беседа по вопросам. |
| 58 | Начало царствования Александра III. Внутренняя политика. | Объяснять значение понятий: «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, русификаторская политика, антисемитизм. Сообщение учащегося об Александре III. Работа с документами. Составление хронологических таблиц «Крестьянская политика Александра III» (Дата Событие Значение) и «Рабочее законодательство» (Дата принятия закона Его содержание). Работа в группах: работа с текстом учебникао реформах и выделить основные положения (Судебная реформа, реформа в области просвещения, Земская контрреформа, национальная и религиозная политика) с последующим обсуждением. Беседа по вопросам. |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | Объяснять значение понятий: протекционизм; таможенный тариф; косвенные налоги; акцизные сборы; государственная монополия; винная монополия; биржевая торговля; предприятия «новой формации»; акция. Работа с документом. Работа в группах: работа с текстом учебника **(**проанализировать результаты деятельности Н.Х.Бунге; проанализировать результаты деятельности И.А.Вышнеградского; выявить сходство и различия в экономическом курсе Бунге и Вышнеградского; выявить сходство и различия в экономической политике Александра II и Александра III). Беседа по вопросам. |
| 60 | Положение основных слоев общества. | Объяснять значение понятий: сословия; классы; общинная психология; имущественное расслоение; земельные переделы; отходничество, меценатство; стачка; интеллигенция. Работа с картой. Работа с документом. Работа в группах: работа с текстом учебника (подготовить по плану сообщение об одном из сословий). Составление таблицы в ходе выступления групп. Индивидуальные сообщения о меценатской деятельности. Беседа по вопросам. |
| 61 | Общественное движение в 80 -90-х гг. XIX в. | Объяснять значение понятий: теория «малых дел»; марксизм; «Священная дружина». Работа с документами.  Беседа по вопросам. |
| 62 | Внешняя политика  Александра III. | Объяснять значение понятий: мобилизация, сепаратный мир, военная конвенция. Работа с документами.  Работа с картой. Составление хронологической таблицы. Беседа по вопросам. |
| 63 | Просвещение и наука | Объяснять значение понятий: гимназии, прогимназии, нобелевская премия, реальные училища, гуманитарные науки, естественные науки. Работа с документами. Сообщения и презентации о развитии образования и науки в Коми крае во второй половине XIX века. Беседа по вопросам. |
| 64 | Литература и изобразительное искусство во второй половине XIX века. | Объяснять значение понятий: «передвижники», реализм, импрессионизм, «Могучая кучка».Сообщения и презентации о творчестве деятелей культуры. Составление таблицы «Достижения культуры во второй половине XIX века». Беседа по вопросам. |
| 65 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | Объяснять значение понятий: псевдорусский стиль в архитектуре, «Могучая кучка».Сообщения и презентации о творчестве деятелей культуры. Составление таблицы «Достижения культуры во второй половине XIX века». Беседа по вопросам. |
| 66 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | Объяснять значение понятий: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.  Сообщения и презентации о быте. Беседа по вопросам. |
| 67 | Контрольная работа «Россия при Александре III». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия и мир в XIX – начале XX в.». | Актуализировать и обобщить знания по истории России и зарубежных стран в XIX веке, определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях. Формулировать определения важнейших понятий. Делать выводы о значительных событиях и личностях XIX века. Высказывать суждения о значении культурного наследия периода Нового времени. |
| 69 | Контрольная работа по курсу «Россия и мир в XIX – начале XX в.». | **Тестовый контроль по образцу ГИА (промежуточная аттестация).** |
| 70 | Россия и мир в XIX – начале XX вв. | Анализ промежуточной аттестации. Итоговое повторение в форме интеллектуальной игры. |

**Итого – 70 часов Контрольные работы – 5**

**9 КЛАСС (105 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основное содержание курса,  кол-во часов | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучаю­щийся |
| **Раздел 1. Мир в первой половине XX вв. 58 часов** | | |
| 1 | Государство и российское общество в конце XIX в. – начале XX в. /Р/ | Давать характеристику геополитического положения России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале ХХ века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале ХХ века. Анализ документов, диаграмм. Работа с понятиями. |
| 2 | Экономическое развитие страны. /Р/ | Давать характеристику экономического развития России в начале ХХ века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ века. Анализ документов. Работа с понятиями. |
| 3 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.. /Р/ | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале ХХ века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале ХХ века; сравнивать политические партии Х1Х и начала ХХ вв; оценивать роль профсоюзов. Анализ документов. Составление таблицы «Деятельность российских политических партий на рубеже XIX –XX вв**.**». |
| 4 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. /Р/ | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов, раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Представление сообщений и презентаций об одном из сражений русско-японской войны. Анализ документов. Составление таблицы «Ход военных действий русско-японской войны». Работа с картой. Работа с понятиями. |
| 5 | Первая российская революция. Реформы политической системы. /Р/ | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Анализ документов, диаграмм. Составление таблицы «Основные события первой российской революции». |
| 6 | Экономические реформы. /Р/ | Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Анализ документов. Составление схемы «Реформы П.А. Столыпина». |
| 7 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. /Р/ | Сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ. Анализ диаграмм. Работа с понятиями. |
| 8 | Духовная жизнь Серебряного века. /Р/ | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов). Работа с понятиями. |
| 9 | Первая мировая война (1914—1918) Россия в Первой мировой войне. /В/Р/ | Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы «Ход военных действий на фронтах Первой мировой войны». Раскрывать причины участия России в I мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту. Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Анализ документов. |
| 10 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. /В/ | Объяснять условия Версальского мира и его противоречия. Анализ документов. Работа с картой. Составление таблицы «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав-победительниц». Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. |
| 11 | Контрольная работа по теме  «Россия на рубеже XIX – XX вв.» /Р/ | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 12 | Свержение монархии. /Р/ | Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Анализ документов. Работа с понятиями. Составление схемы «Причины Февральской революции и её результаты». |
| 13 | Россия весной - летом 1917 г. /Р/ | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию. Анализ документов. Работа с понятиями. Составление таблицы «Тактика основных политических сил России после июльского кризиса». |
| 14 | Октябрьская революция. /Р/ | Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Анализ документов. Работа с понятиями. Составление хронологической таблицы «Вооружённое восстание в Петрограде». |
| 15 | Формирование советской государственности. /Р/ | Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Анализ документов, диаграмм. |
| 16 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. /В/ | Раскрывать особенности национально – освободительных движений и революций 1918 - 20 х гг. Определять причины, характер, движущие силы революций. Работа с источниками. Работа с понятиями. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Составление таблицы «Революции в Европе в 1918 – 1919 гг.» |
| 17 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. /В/ | Выявлять сходство и различия политических партий. Высказывать суждения о причинах зарождения фашизма в Италии и Германии. Анализ документа. Работа с понятиями. Составление конспекта. |
| 18 | Начало Гражданской войны. /Р/ | Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания Красной армии. Анализ документов. Работа с картой. Работа с понятиями. |
| 19 | На фронтах гражданской войны. /Р/ | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. Анализ документов. Составление хронологической таблицы «Ход Гражданской войны». Представление индивидуальных сообщений и презентаций «Установление Советской власти на территории Коми края», «События Гражданской войны на территории Коми края». Работа с картой. |
| 20 | Экономическая политика красных и белых. /Р/ | Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. Анализ документов. Работа с понятиями. |
| 21 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. /Р/ | Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне. Анализ документов. Работа с понятиями. |
| 22 | Контрольная работа по теме «Россия и мир 1917-1921 гг.» /Р/ | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 23 | Переход к нэпу. /Р/ | Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Анализ документов, диаграмм. Работа с понятиями. |
| 24 | Образование Союза Советских Социалистических Республик. /Р/ | Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг. Анализ документов. Составление таблицы «Этапы объединительного движения советских народов». Индивидуальное сообщение «Образование Коми автономии». Работа с понятиями. |
| 25 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. /Р/ | Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике 20-х гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг. Анализ документов. Составление опорного конспекта. Работа с понятиями и датами. |
| 26 | Политическое развитие СССР в 20-е гг. /Р/ | Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. Анализ документов. Работа над текстом с ошибками. Работа с понятиями. |
| 27 | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. /Р/ | Характеризовать  особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать  взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Сообщения и презентации о достижениях культуры. Работа с понятиями. |
| 28 | Социалистическая индустриализация. /Р/ | Объяснять,  в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать  о ходе индустриализации в стране. Сравнивать  первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Анализ документов. Сообщение о развитии экономики Коми края в 20-е гг. («Лагерная экономика в Коми крае»). Работа с терминами и датами. |
| 29 | Коллективизация сельского хозяйства. /Р/ | Объяснять,  в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Анализ документов. Работа с текстом с пропущенными датами. |
| 30 | Политическая система СССР в 30-е гг. /Р/ | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять,  как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания. Характеризовать  внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Анализ документов. Составление схемы «Политическая система СССР в 30-е гг.». Работа по карте. Работа с понятиями. |
| 31 | Духовная жизнь СССР в 30-е гг. /Р/ | Характеризовать  особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать  её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять  описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Сообщения (презентации) о достижениях культуры. Работа с понятиями. |
| 32 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. /Р/ | Характеризовать  направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить  анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать  излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Работа с картой. Работа с датами. Анализ диаграмм. |
| 33 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. /В/ | Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Анализ диаграмм. Раб ота с понятиями. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта». |
| 34 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. /В/ | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Анализ документов, диаграмм. Таблица «Становление антидемократических режимов». |
| 35 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. /В/ | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Анализ документов. |
| 36 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. /В/ | Анализ документов. Работа с понятиями. Составление таблицы «Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.». |
| 37 | Контрольная работа по теме «Россия и мир в 20-30-е гг. ХХ века». | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 38 | Начальный период второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. /В/ | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Анализ документов. Составление таблицы «Начальный период второй мировой войны». |
| 39 | СССР накануне Великой Отечественной войны. /Р/ | Показывать  на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять,  в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать  советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. |
| 40 | Начало Великой Отечественной войны. /Р/ | Объяснять  причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать  о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используя  воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда. Объяснять  значение понятия блицкриг. Анализ документов. Составление таблицы «Основные военные операции Великой Отечественной войны». |
| 41 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. /Р/ | Рассказывать  о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять  значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используя воспоми-нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Анализ документов. Составление таблицы «Основные военные операции Великой Отечественной войны». |
| 42 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. /Р/ | Характеризовать  жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять  биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Составление хронологической таблицы. Анализ документов. |
| 43 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. /Р/ | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать  в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы. Характеризовать  решения Тегеранской конференции. Анализ документов, диаграмм. Таблица «Основные военные операции Великой Отечественной войны». |
| 44 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. /Р/ | Объяснять,  почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать  о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения Анализ документов. Сообщения (презентации) «Участие трудящихся Коми АССР во всенародном патриотическом движении помощи фронту, армии, освобождённым районам. |
| 45 | Антигитлеровская коалиция. /В/ | Объяснять  причины создания антигитлеровской коалиции. Высказывать суждения о позиции правительств Англии и США на начало Великой Отечественной войны. Приводить примеры сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. Анализ документов. Участие в дискуссии по проблеме «Укрепление антигитлеровской коалиции или нарастание противоречий?» |
| 46 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. /Р/ | Рассказывать  о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять  причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять  биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать  в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать  решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. Анализ документов, диаграмм. Таблица «Основные военные операции Великой Отечественной войны». |
| 47 | Трудный путь к победе. | Высказывать суждения о проблеме открытия второго фронта. Анализ документов. Рассказывать о крупнейших военных операциях, используя историческую карту. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. |
| 48 | Семинар «Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН». | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Анализ документов. Работа с картой. Работа с понятиями. Сообщение (презентация) об образовании ООН. |
| 49 | Семинар «Всемирно-историческое значение победы советского народа. Уроки войны и победы». /Р/ | Называть  хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать  вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Готовить  проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг. |
| 50 | Контрольная работа по теме «Вторая мировая война». /В/Р/ | ***Тестирование в формат е ГИА.*** |
| 51 | Восстановление экономики СССР после войны. /Р/ | Объяснять  причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать  о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Анализ документов, диаграмм. |
| 52 | Политическое развитие. Расширение сетей ГУЛАГа. /Р/ | Характеризовать  идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Давать  характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Сообщения (презентации) «ГУЛАГ на территории Коми края». Анализ документов. |
| 53 | Идеология и культура в СССР в 1945-1953 гг. /Р/ | Приводить  конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Анализ документов. |
| 54 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. /В/ | Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Анализ документов, диаграмм. Составление таблицы «Создание военно-политических блоков». |
| 55 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. /Р/ | Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять  причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить  сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя Интернет и СМИ. Характеризовать  политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Работа по карте. |
| 56 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. /В/ | Характеризовать причины падения колониальных империй, проблемы выбора пути развития, локальные конфликты. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. |
| 57 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение. /В/ | Анализ документов, диаграмм. Работа с картой, датами, понятиями. Составление таблицы «Хроника разрядки международной напряжённости». |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX вв.» /В/Р/ | Систематизировать  и обобщать  исторический материал по истории первой половины XX в. Называть  и характеризовать  основные события истории первой половины XX в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории периода, исторических личностей. Выполнять  тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Участие в интеллектуальной игре. |
| **Раздел II. Мир во второй половине XX вв. 45 часов** | | |
| 59 | Изменения политической системы в СССР. /Р/ | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать  суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева. Анализ документов. |
| 60 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. Ликвидация системы ГУЛАГа. /Р/ | Объяснять,  в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать  на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х -началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать  и аргументировать   суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. Анализ документов. Сообщения «Индустриальное развитие Коми АССР», «Наши земляки – лауреаты Государственных премий». |
|  | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. /В/ | Объяснять,  в чём заключалось «экономическое чудо» в Западной Германии, Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе, США в послевоенные годы. Анализ документов, диаграмм. Работа с картой, датами, понятиями. Составление таблицы «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада». |
| 62 | «Оттепель» в духовной жизни. /Р/ | Характеризовать  период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать  о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять,  в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. Анализ документов. Сообщения (презентации) о достижениях культуры. |
| 63 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. /Р/ | Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://wvw.colftvar.rn/ и др.) и иные источники. Характеризовать  взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Анализ документов. |
| 64 | Консервация политического режима в СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. /Р/ | Объяснять,  в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать  её с предыдущими советскими Конституциями. Анализ документов. |
| 65 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-х гг. /В/ | Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. |
| 66 | Экономика «развитого социализма». /Р/ | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать  социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода. Анализ документов, диаграмм. |
| 67 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. /Р/ | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории. Анализ документов. |
| 68 | Политика разрядки: надежды и результаты. /Р/ | Объяснять,  в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять,  в чём выразилось и чем было вызвано, обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать  взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать  в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Анализ документов. Составление таблицы «Внешняя политика в период «застоя». |
| 69 | Эволюция политической мысли во второй половине XX в. /В/ | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. |
| 70 | Контрольная работа по теме «Мировое развитие в годы «холодной войны». /Р/ | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 71 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. /Р/ | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Анализ документов. |
| 72 | Экономические реформы 1985-1991 гг. /Р/ | Проводить  поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать   воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять  причины неудач в реформировании экономики. Анализ документов, диаграмм. Составление таблицы «Этапы экономической реформы 1985-1991 гг.». |
| 73 | Политика гласности: достижения и издержки. /Р/ | Раскрывать  содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить  поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять  её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Анализ документов. Составление таблицы «Перестройка и её результаты». |
| 74 | Диалектика нового мышления. /Р/ | Характеризовать  направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать  материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение. Анализ документов. |
| 75 | Российская экономика на пути к рынку. /Р/ | Анализ документов, диаграмм. Сообщения (презентации) «Экономика Республики Коми в 90-е годы». |
| 76 | Политическая жизнь в 1992 -1999 гг. /Р/ | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять  характеристику (исторический портрет) Б.Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Анализ документов. Составление опорного конспекта. |
| 77 | Духовная жизнь России./Р/ | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять  описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать  о достижениях российской науки и техники, российского спорта. Анализ документов. Сообщения о достижениях культуры, в том числе и о тенденциях развития культуры в Республике Коми в 90-е годы. |
| 78 | Строительство обновлённой Федерации. /Р/ | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять  причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать  результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Анализ документов. |
| 79 | Геополитическое положение и внешняя политика России. /Р/ | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать  характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Анализ документов. Составление опорного конспекта. |
| 80 | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв. /В/ | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Анализ документов. Работа с понятиями. |
| 81 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. /В/ | Объяснять особенности развития стран Восточной Европы. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. |
| 82 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. /В/ | Характеризовать этапы интеграции в Западной Европе, итоги развития Евросоюза. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. Таблица «Этапы интеграции в Западной Европе». |
| 83 | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. /В/ | Объяснять особенности и проблемы образования и развития Содружества Независимых Государств. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. Анализ информации из СМИ. |
| 84 | Политическое развитие России в начале XXI века. /Р/ | Объяснять причины отставки Б.Н.Ельцина и меры по обеспечению единства и согласия общества в 2000-2007 гг. Характеризовать  ключевые события политической истории России в начале XXI в. Представлять  характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать  о государственных символах России. Анализировать  и обобщать  информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Проводить  обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Анализ документов. |
| 85 | Экономика России в 2000 – 2007 гг. /Р/ | Сравнивать, давать характеристику основным направлениям в экономическом развитии страны. Работа с документом. Представлять сообщение (презентацию) о направлениях и достижениях экономики, в том числе в Республике Коми. |
| 86 | Повседневная и духовная жизнь общества. /Р/ | Сравнивать, давать характеристику повседневной и духовной жизни общества. Работа с документом. Представлять сообщение (презентацию) о социальной и духовной жизни в Республике Коми. |
| 87 | Внешняя политика России. /Р/ | Давать характеристику геополитического положения России, выделять сильные и слабые стороны. Работа с картой, документами. |
| 88 | Россия на путях к инновационному развитию. /Р/ | Называть и давать оценку основ­ным направлениям политики В. В. Путина. Работа с документами. Представлять сообщения (презентации) о реализации национальных проектов. |
| 89 | Контрольная работа по теме «Россия и Западная Европа в конце XX– начале XXI в. ». /Р/ | ***Тестирование в формате ГИА.*** |
| 90 | Япония и новые индустриальные страны. /В/ | Раскрывать истоки японского «экономического чуда». Характеризовать модель развития Японии. Работа с текстом учебника. Работа с новыми понятиями. Работа с картой. Сообщения (презентации) о развитии Японии во второй половине XX – начале XXI в. |
| 91 | Китай на пути модернизации и реформирования. /В/ | Характеризовать модель строительства основ социализма в Китае, социально – политические эксперименты в КНР, курс прагматических реформ, внешнюю политику Китая. Сравнивать развитие Японии и Китая. Сообщения (презентации) о развитии Китая во второй половине XX – начале XXI в. |
| 92 | Индия во второй половине XX – начале XXI в. /В/ | Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. Анализ информации из СМИ. Сообщения (презентации) о развитии Индии во второй половине XX – начале XXI в. |
| 93 | Исламский мир: единство и многообразие. /В/ | Характеризовать модели развития исламских государств. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. Анализ информации из СМИ. Составление таблицы «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира». |
| 94 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. /В/ | Объяснять трудности выбора пути развития стран Африки. Анализ документов. Работа с картой, датами, понятиями. Анализ информации из СМИ. Сообщения (презентации) о странах Африки во второй половине XX – начале XXI в. |
| 95 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. /В/ | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения (презентации) о лидерах-латиноамериканцах. Анализ документов. |
| 96 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. /В/ | Характеризовать развитие науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв; высказывать предположения о причинах научно-технического прогресса. Составление таблицы «Достижения науки и общественно-политической мысли ХХ — начала XXI в». Анализ документов. Высказывать личное ценностное отношение к достижениям науки и общественно-политической мысли ХХ — начала XXI в |
| 97 | Основные направления в искусстве и массовая культура. /В/ | Анализировать течения в литературе, осознавать место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Участвовать в обсуждении, почему массовую культуру называют феноменом XX в. Анализ документов. Составление таблицы. Представление сообщений (презентаций) о достижениях культуры. Высказывать личное ценностное отношение к проявлениям массовой культуры и контркультур. |
| 98 | Глобальные проблемы современности. /В/ | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики. Сообщения (презентации) о глобальных проблемах современности. Анализ документов. Работа с картой. Участвовать в дискуссии о перспективах глобальных проблем современности. |
| 99 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. /В/ | Объяснять, какие возможности существуют у человечества, чтобы найти решение глобальных проблем в XXI веке. Составлять и представлять собственные проекты по решению ГПС. |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия и мир в XX – начале XXI в.». | Систематизировать  и обобщать  исторический материал по истории XX  - начала XXI  в. Называть  и характеризовать  основные периоды истории XX  — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять  тестовые контрольные задания по образцу ГИА. |
| 101 | Контрольная работа по курсу «Россия и мир в XX – начале XXI в.». /В/Р/ | **Тестовый контроль по образцу ГИА (промежуточная аттестация).** |
| 102 | Россия и мир на современном этапе: проблемы и перспективы. /В/Р/ | Представление информации из СМИ, участие в обсуждении проблемных вопросов. Анализ промежуточной аттестации. |

**Итого – 102 часа Контрольные работы – 7**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**на уровне основного общего образования:**

***История Древнего мира***

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терми­нов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник инфор­мации о расселении человеческих общностей в эпохи перво­бытности и Древнего мира, расположении древних цивилиза­ций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) формы государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения ос­новных групп населения в древневосточных и античных обще­ствах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религи­озных верований людей в древности;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитек­турных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и лич­ностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*«видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте историческо­го и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***История Средних веков***

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Сред­невековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* использовать историческую карту как источник инфор­мации о территории, об экономических и культурных цен­трах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, ко­лонизации и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп на­селения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска­зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господство­вавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий оте­чественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в свя­зи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо­ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику полити­ческого устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и допол­нительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

***История Нового времени***

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, ос­новные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник инфор­мации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействии между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***Новейшая история***

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новей­шую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

* анализировать информацию из исторических источни­ков — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального поло­жения в России и других странах в XX—начале XXI в.; б) клю­чевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* систематизировать исторический материал, содержа­щийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, поли­тических режимов, международных отношений, развития куль­туры в XX — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модерни­зации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXIв.;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI вв.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 29 декабря 2014 года №1644 и от 31 декабря 2015 года №1577).
2. Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2011г.
3. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс, «Русское слово» / авт.-сост. Ф.А.Михайловский - Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс издательства «Русское слово», М., 2012 г. - (ФГОС. Инновационная школа).
4. Программа курса «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс. / Авторы: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. ФГОС. «Инновационная школа» / изд. «Русское слово», М., 2012 г.
5. Программа курса «История России в 6 – 9 классах». / Авторы: Данилов Н.А., Косулина Л.Г. /М., «Просвещение», 2013 г.
6. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»./ Авторы: Агафонов С.В., Дмитриева О.В. / М., «Русское слово», 2007 г.
7. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века» для 8 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель О.Ю. Стрелова. / ФГОС. «Инновационная школа» / изд. «Русское слово», М., 2016 г.
8. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель О.Ю. Стрелова. / ФГОС. «Инновационная школа» / изд. «Русское слово», М., 2016 г.

**Учебники:**

* 1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2013 г.
  2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. ФГОС / М., «Русское слово», 2013 г.
  3. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2013 г.
  4. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2013 г.
  5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. ФГОС. / М.: Просвещение, 2012 г.
  6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времён до конца XVI в.». 6 класс. / М., «Просвещение», 2012 г.
  7. Дмитриева О.В. Всеобщая история. Новая история. Конец ХV - XVIII век. Учебник для 7 класса. / М., «Русское слово», 2010 г.
  8. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Дмитриева О.В. «Всеобщая история. История нового времени». 7 класс. / М., «Русское слово», 2012 г.
  9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М., «Просвещение», 2012 г.
  10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М., «Просвещение», 2012.
  11. Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / М., «Русское слово», 2014 г.
  12. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / М., «Просвещение», 2014 г.
  13. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века» для 8 класса / М., «Русское слово», 2016 г.

14. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века». 9 класс. / М., «Русское слово», 2016 г.

15. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX - начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС./ М., «Просвещение», 2014 г.

16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начало XXI века. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. / М., «Просвещение», 2014 г.

**Литература для учителя:**

* 1. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2013 г.
  2. Петрова Н.Г. История Средних веков. Книга для учителя. Учебно-методические материалы. 6 класс. / М., «Русское слово», 2006 г.
  3. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс. К учебнику М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова «История Средних веков». / М.: «Русское слово», 2013 г.
  4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. / М., «Просвещение», 2007 г.
  5. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды). Автор-составитель Н.Ю. Колесниченко. Волгоград, 2009 г.
  6. Стецюра Т.Д. Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. Новая история. Конец ХV - XVIII век». Инновационная школа. / М., «Русское слово», 2010 г.
  7. Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX – начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс». / М., «Русское слово», 2014 г.
  8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. ФГОС. Поурочные разработки. / М., «Просвещение», 2014 г.
  9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. ФГОС. Поурочные разработки. / М., «Просвещение», 2014 г.

**Учебные электронные издания:**

1. Отечественная история до начала XX века: Учебное электронное издание. 1CD. – М.: ИНК, 2004 г.
2. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005 г.
3. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.
4. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003г.
5. Мультимедийное приложение к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. (ФГОС. Инновационная школа) / М., «Русское слово», 2013 г.
6. Учебное электронное издание. История Древнего мира. 5 класс. «Национальный фонд подготовки кадров. / М., 2004 г.

**Ресурсы Интернета:**

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября» <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

http://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век» http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг. <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам http://www.historia.ru – электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина» http://www.lib-history.info - историческая библиотека <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты» http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://museum.ru/> - Портал «Музеи России»

http://[www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/) - Электронное приложение к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. «История России. XX - начало XXI века», 9 класс.