РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

УРОВЕНЬ - ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 2 года

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс». Москва. Просвещение, 2017г.

 Учитель немецкого языка Мукина Н.Н.

Пояснительная записка

 **Цели учебного предмета**.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

 **Задачи:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**1. Результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

 выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

 Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

 Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

 Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

 Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

**Грамматическая сторона речи**

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

 Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

 Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

 Систематизация всех временных форм Passiv.

 Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

 Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

 Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

 Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

 Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

 кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

 Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

 Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

 Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 употреблять в речи все формы страдательного залога;
 употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv);
 употреблять распространенные опреде­ления с Partizip I и Partizip II;
 употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 Кратко комментировать точку зрения другого человека;

 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

 выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

 формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

 высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

 комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

 строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

 детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

 отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

 расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

 делать выписки из иноязычного текста;

 выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

 строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

 Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

 четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

 Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

**Грамматическая сторона речи**

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

 Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

 Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

 Систематизация всех временных форм Passiv.

 Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

 Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

 Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

 Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

 Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

 Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

 Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

 без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

 аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

 Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

 пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

 делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

 Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

 понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

 Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

 определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

 прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

 определять замысел автора.

**Письмо**

 Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

 Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

 **Орфография и пунктуация**

 Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

 Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

 использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

 узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

 совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

 совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах;

 совершенствование навыков распознавания и употребления в речи основных грамматических средств для выражения будущего времени;

 совершенствование навыков употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, предлогов и совершенствование навыков их употребления.

 **2. Содержание учебного курса:**

**10 класс (102 часа)**

Тема **«Отпуск и каникулы» 10 часов**:

 Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Описание летних фотографий. Рассказы о путешествиях. Выбор оптимального направления для летнего отдыха. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

Тема **«Школа и школьная жизнь»** **7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа**: Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь». Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия.

Тема **«Моя семья»**  **9 часов**:

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Черты характера. Идолы для подражания. Отношения между братьями и сестрами. Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Какой ты видишь свою собственную

семью?

Тема**«Мир книг» 8 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа**:

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?

Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Цифровой книжный мир.

Тема «**Научно-технический прогресс» 9 часов** :

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Виды и особенности генных технологий. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

Тема **«Изменения климата и его последствия»** **13 часов**:

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Причина и следствия парникового эффекта. Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Влияние изменения климата на жизнь общества. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.

Тема **«Германия тогда и сейчас» 10 часов**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Политическая система Германии. Объединение Германии. Участие молодежи Германии в политической жизни. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина? Земли Германии и ее столицы. Основные ветви власти политической системы. Немецкие бренды.

Тема **«Цифровые средства информации» 7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа:**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Тема **«Свободное время с пользой» 12 часов + подготовка к ЕГЭ 5 часов:** Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время немецкие подростки? Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные хобби.

**11 класс ( 102 часа)**

**Тема: «Культурные путешествия» - 12 часов**

Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. Варианты размещения в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Типично немецкое и типично русское. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

***Тема 2.*« Международные проекты» - 8 часов + подготовка к ЕГЭ 4часа:**

Что дают молодежные проекты молодым людям. Российско-немецкий парламент. Описание фотографии. Школьный обмен. Впечатление немецких школьников о России. Стажировка за границей.

Международный проект в нашей школе. Международное сотрудничество в космосе. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

***Тема 3.* « Искусство» - 12 часов**

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге.

Искусство для всех. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Профессия актер.

Искусство помогает людям. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

***Тема 4.*« Любовь и дружба» - 7 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа:**

Может ли быть дружба вечной? Дружба между юношей и девушкой. Первая любовь. Советы психолога. Любовные переживания, выбор партнера. Где найти настоящую любовь? Любовь в век информации.

***Тема 5*.  «Здоровый образ жизни» - 12 часов**

Что такое здоровый образ жизни? Как правильно спланировать рабочий день? Как проводят своё свободное время молодые люди. Советы по формированию ЗОЖ. Типы питания, их особенности. Начало занятий рано утром. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

***Тема 6*.** **« Мода и красота» - 8 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа:**

Из чего складывается модный стиль? В магазине одежды. Онлайн- каталоги. Мода и стиль. Школьная форма - за и против. Профессия дизайнер. Увлечения и интересы.

***Тема 7*. «Деньги и общество потребления» 12 часов**

Тема карманных денег. Тратить или копить? Общество потребления.Если бы я был миллионером… На твоем месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?

***Тема 8*. «Выбор профессии» - 10 часов**

Профессия мечты. Возможности продолжения образования. Чем занимаются немецкие подростки после школы? Специфика профессий. Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы. Промежуточная аттестация. Требования к написанию биографии.

***Тема 9*. «Ключевые компетенции – залог успеха» - 5 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа**

Как я представляю будущее? Что самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Подработка для старшеклассников. Обучение чтению о межкультурной компетенции. Жизнь в городе и деревне. Дебаты – город или село?