

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 101/ОД-І от 31.08. 2022г.

Директор Т.В. Политова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Умники и умницы»**

Направленность:  
научно-техническая.

Уровень освоения:  
**стартовый**

Возраст детей: 7 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Плюснина М.А., учитель  
начальных классов

г. Сосногорск  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» научно-технической направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).

- «Концепцией развития дополнительного образования детей».

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.

- Уставом МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска.

- Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска.

Требования нового времени к результатам образования, в том числе и дополнительного, состоят в том, чтобы человек не просто овладел знаниями, но и умел их применять, решая новые жизненные задачи.

На занятия объединения «Умники и умницы» приглашаются обучающиеся 7-8 лет.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время основные мыслительные операции позволяют включить интеллектуальную деятельность ребёнка младшего школьного возраста, оказывают положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. В результате усвоения программы объединения у детей развиваются пространственное мышление, умение применять приобретённые математические знания в жизненных ситуациях. А также воспитываются такие качества, как настойчивость в достижении цели, самостоятельность, формируется положительная мотивация на интеллектуальную деятельность в будущем.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

### **Характеристика программы**

Направленность – научно-техническая.

Вид – модифицированная.

Цель обучения – познавательная.

По возрасту – одновозрастная.

**Цель:** формирование системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности для изучения смежных дисциплин.

**Задачи:**

*В воспитании:*

- Формировать умение учиться.
- Воспитывать настойчивость в достижении цели, самостоятельность.
- Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики для общественного прогресса.
- Сформировать устойчивый интерес к математике.

*В обучении:*

- Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания мира.
- Выявить и развить математические и творческие способности, носящие нестандартный, занимательный характер.

*В развитии:*

- Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Возраст обучающихся – 7-8 лет.

Сроки реализации: 1 года.

**Структура учебного процесса по годам обучения**

№	Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33	1	33

**Режим занятий**

№	Год обучения	Количество учебных недель	Продолжительность занятий	Количество часов в год
---	--------------	---------------------------	---------------------------	------------------------

1	1	33	45 мин	1
---	---	----	--------	---

### Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом.

#### Формы работы

- беседы,
- практические работы,
- развивающие игры,
- творческие задания (оформление газет, составление головоломок, нестандартных задач и т. д.).

Способом проверки результативности является практические работы, а также участие в школьных, районных, республиканских олимпиадах.

#### Ожидаемые результаты

*по окончании обучения, учащиеся знают:*

- понятия: «слева – справа, дальше - ближе, вверху - внизу, последующий, предыдущий»;

- определения: «прямая линия, кривая замкнутая, незамкнутая, треугольник, квадрат, прямоугольник, ось симметрии, симметрия»;

- приёмы устного вычисления;

- части задач;

*умеют:*

- ориентироваться в пространстве;

- чертить геометрические фигуры;

- по оси симметрии создавать симметричные фигуры;

- составлять краткие записи, делать схемы и рисунки к задачам;

- решать простые и составные задачи;

- составлять и решать обратные задачи.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, подраздел, тема	Теория	Практика	Всего
---	-------------------------	--------	----------	-------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосногорска

	<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Взаимное расположение предметов</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
	Вверху – внизу. Слева – справа.			1	1
	Дальше – ближе.			1	1
	Последующее. Предыдущее.			1	1
<b>II</b>	<b>Геометрические фигуры.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Кривая замкнутая. Прямая линия, точка, луч, отрезок.	1		1	2
	Ломаная линия.	0,5		0,5	1
	Углы. Вершины. Многоугольники.	0,5		0,5	1
<b>III</b>	<b>Приёмы устного счёта.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Таблица сложения и вычитания.	1		1	2
	Переместительный закон сложения.	0,5		0,5	1
	Вычитание суммы из числа.	0,5		0,5	1
	Вычитание числа из суммы.	0,5		0,5	1
	Удобные слагаемые.	0,5		0,5	1
<b>IV</b>	<b>Решение задач.</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	Части задач.	1		1	2
	Задачи на смекалку.	1		1	2
	Задачи-шутки.	0,5		1,5	2
	Задачи в рисунках.	0,5		1,5	2
	Краткая запись.	1		1	2
	Задачи с изменением вопроса.	1		1	2
	Обратные задачи.	1		2	3
	Составные задачи.	1		2	3
	<b>Итоговый математический КВН.</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>33</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕМА 1. Вводное занятие.</b>			<b>1 час</b>
Теория.	1. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы. Математика в моей жизни.		1
<b>2. Взаимное расположение предметов.</b>			<b>3</b>
Практика.	1. Вверху – внизу. Составление высказываний. Упражнения на развитие памяти и внимания. Слева – справа. Составление высказываний. Графический диктант.		1
	2. Дальше – ближе. Составление высказываний. Работа с перемещением предметов в пространстве.		1
	3. Последующее. Работа с числовым рядом. Составление множеств предметов по заданию. Предыдущее. Работа с числовым рядом. Составление множеств предметов по заданию.		1
<b>3. Геометрические фигуры.</b>			<b>4</b>

Теория.	Прямая линия, точка, луч, отрезок. Многоугольники. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники. Кривая замкнутая и незамкнутая линия. Представление линии нитью, лентой. Кривые линии в окружающем мире.	0,5 0,5 1
Практика.	Прямая линия, точка, луч, отрезок. Превращение прямой при помощи точки в луч, отрезок. Вычерчивание прямых, лучей, отрезков. Практическая работа №1 Ломаная линия незамкнутая. Звено – часть ломаной. Длина ломаной линии. Построение ломаных. Ломаная линия замкнутая. Построение замкнутой ломаной. Превращение ломаной в многоугольники. Характеристика многоугольников. Углы. Построение угла. Изготовление моделей разных углов. Прямой, острый. Тупой угол. Вершины. Вершины ломаной линии. Вершины многоугольников. Многоугольники. Классификация многоугольников: правильные и неправильные. Многоугольники в окружающем мире.	0,5  0,5  0,5  0,5
<b>4. Приёмы устного счёта.</b>		<b>6</b>
Теория.	Переместительный закон сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Удобные слагаемые.	0,5 0,5 0,5 0,5
Практика.	Таблица сложения и вычитания. Составление таблицы. Приёмы использования её при устном счёте. Переместительный закон сложения. Инсценировка закона. Применение закона на практике. Отработка навыка. Вычитание суммы из числа в окружающем нас мире. Составление выражений с опорой на наглядность. Отработка навыка счёта. Вычитание числа из суммы в окружающем нас мире. Составление выражений с опорой на наглядность. Отработка навыка счёта. Практическая работа №2 Удобные слагаемые. Вычисление выражений с опорой на таблицу сложения. И на закон о перестановке слагаемых. Выработка навыка быстрого счёта.	1  1  0,5  0,5
<b>5. Решение задач.</b>		<b>18</b>
Теория.	Части задач. Задачи на смекалку. Задачи – шутка. Задачи в рисунках.	1 1 0,5 0,5

	Краткая запись. Задачи с изменением вопроса. Обратные задачи. Составные задачи.	1 1 1 1
Практика.	Части задач. Условие задачи. Вопрос задачи. Решение. Ответ. Задачи на смекалку. Задачи в стихах. Задачи со словами омонимами. Составление задач детьми. Иллюстрирование задач. Решение задач. Конкурс «Я рисую задачу» Краткая запись. Виды краткой записи. Схема. Рисунок. Чертёж. Таблица. Задачи с изменением вопроса. Наблюдение за изменением вопроса и решения. Составление задач по их разрозненным частям. Решение задач. Математическое лото «Собери задачу». Обратные задачи. Обучение решению обратных задач. Самостоятельное составление и решение обратных задач. Практическая работа №3 Составные задачи Составление сложных задач из простых задач. Составление вопросов по условию и решению. Решение задач. Олимпиада «Юный математик».	1  1 1.5  1.5  1  1  2  2
<b>Итоговый математический КВН.</b>		<b>1</b>
		<b>Итого 33</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие ЗУН контролируются	Формы контроля
Сентябрь	Расположение предметов в пространстве.	Графический диктант.
Октябрь	Знание геометрических фигур.	Практическая работа №1.
Ноябрь	Правильные и неправильные многоугольники.	Аппликация «Симметричные, несимметричные фигуры».
Декабрь	Законы сложения и вычитания.	Практическая работа №2.
Январь	Приёмы устного счёта.	Математический турнир «быстро, правильно, красиво».
Февраль	Задача и её части.	Математические лото «Собери задачу».
Март	Виды краткой записи.	Конкурс «Я рисую задачу».
Апрель	Обратные и составные задачи.	Практическая работа №3
Май	Решение задач разных видов разными способами.	Олимпиада «Юный математик».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 – 121с.



2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996 – 97с.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Волкова С.И. Математика и конструирование в начальной школе. – М. «Просвещение», 1999г. – 54 с.
5. Горячёв А.В. Информатика. Учебник-тетрадь в двух частях. 1 - 4 класс. М.: Баласс, 2007г. - 94 с.
6. Дышинский Е.А. Иготека математического кружка. М.: «Просвещение», 1999г. – 106 с.
7. Кордемский Б.А. Спрятанная арифметика. М., Дрофа, 2000г. – 236 с.
8. Лихтарников Л.И. Числовые ребусы и способы их решения. С.-Петербург, «МИК», 1999г. - 47с.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А Математика. Итоговое тестирование. М.: «Издательство Астрель», 2006г. - 94 с.
10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 – 236 с.