

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 101/ОД-І от 31.08. 2022г.

Директор Т.В. Политова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: **8-13 лет**

Уровень освоения: **стартовый**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:

Казакова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сосногорск
2022г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» - **физкультурно-спортивной направленности**. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами:

□ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

□ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196).

□ «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

□ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 (зарегистрировано Министерством Юстиции РФ № 62296 от 29.01.2021 г.)

□ Уставом МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска.

□ Положением о разработке, структуре и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска.

Актуальность. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Отличительная особенность программы.

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Цель: интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося, через освоение шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения шахмат;
- приобретение элементарных навыков игры в шахматы;
- освоение начальной системы знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебют.

Развивающие:

- развитие логического мышления, структурирования знаний, умения формализовать процессы;
- развитие алгоритмического мышления;
- развитие гибких (soft) компетенций (4К: критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации);
- развитие навыков презентации проектов;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся

посредством включения различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- формирование нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, усидчивости, самообладания, самоконтроля;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание коммуникативности, взаимопомощи и умения сотрудничать;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что в результате реализации программы обучающиеся смогут:

знать:

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта.

уметь:

- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- владеть шахматной нотацией.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес обучающихся к занятиям;
- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей обучающихся: логического мышления, критического мышления, способностей к структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- активное участие в проектно-исследовательской деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- способность анализировать и структурировано преподносить результаты разработок;

развитие настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности;

способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.

Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 34 академических часа в год. **Режим реализации:** занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Возраст учащихся: 8-13 лет.

Количественный состав группы: 15-20 человек.

Условия приема: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Принципы организации образовательной деятельности

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить обучающихся критически осмысливать и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается

хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

□ **Наглядность.** Объяснение материала на жизненных примерах или в процессе игры.

□ **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

□ **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

□ **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Отличительные особенности программы. Программа предназначена для развития логики, формирования структурированного мышления, применения знаний на практике. К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

1. кейсовая система обучения;
2. исследовательская и проектная деятельность;
3. направленность на развитие soft-компетенций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Разделы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Основы шахматной игры | 12 | 6 | 6 | Контрольная работа |
| 3. | Элементы шахматной партии | 6 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| 4. | Основы шахматной тактики | 8 | 4 | 4 | Контрольная работа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

| | | | | | |
|----|------------------|-----------|-------------|-------------|--------|
| 5. | Игровая практика | 7 | 0 | 7 | Турнир |
| | Итого: | 34 | 13,5 | 20,5 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

- Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете
- Противопожарная безопасность.

Раздел 2. Основы шахматной игры

знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат. Игра Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Русские шахматы XVII века. Возникновение современных шахмат. XIX-й век — превращение шахмат в Международный вид спорта.

правила игры в шахматы. Правильная установка доски. Фигуры. Правила передвижения фигур на доске. Особые правила: превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Итог партии: мат, ничья. Шахматная нотация. Практические упражнения.

основные стратегические приёмы в шахматах. Защита короля. «Стоимость» фигур. Контроль центра. Практические упражнения.

варианты шахмат. Шахматы Фишера (960). Практические упражнения.

правила шахматных турниров. Тронул — ходи. Часы и таймеры. Практические упражнения.

Раздел 3. Элементы шахматной партии

стратегия, анализ, план. Практические упражнения.

Основные принципы стратегии и построения плана. Практические упражнения.

Раздел 4. Основы шахматной тактики

Основы шахматной тактики. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: 1) объект атаки; 2) средства атаки; 3) средства защиты. Элементы шахматной тактики: Основные: 1) двойной удар; 2) открытое нападение; 3) открытый шах; 4) связка. Вспомогательные: 1) завлечение; 2) отвлечение; 3) уничтожение защиты; 4) перекрытие; 5) блокировка; 6) освобождение поля; 7) передача очереди хода (цугцванг). Комбинация.

Теория дебютов.

Теория миттельшпиля. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.

Теория эндшпиля.

Раздел 5. Игровая практика

□ Итоговая практика. Турниры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. *Перцептивный аспект:*

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы); б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии); в) практические методы (упражнения, задачи).

2. *Гностический аспект:*

а) иллюстративно-объяснительные методы;
б) репродуктивные методы;
в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания; г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. *Логический аспект:*

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

– развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;

– воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.

– обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

Основными формами организации учебного занятия являются:

– групповые учебно-практические и теоретические занятия;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

- проведение игр в группах;
- комбинированные занятия.

Методы организации и осуществления занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

- познавательные задачи,
- учебные дискуссии,
- опора на неожиданность,
- создание ситуации новизны,
- ситуации гарантированного успеха и т.д.,
- методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- внутригрупповой конкурс,
- участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях,

Материально-техническое обеспечение

- шахматный класс;
- проектор;
- экран;
- шахматные доски: 10 шт;
- комплект шахмат: 10 шт;
- часы шахматные (механические): 3 шт;
- компьютеры для обучающихся: 10 шт

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по

данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия.

На каждом занятии педагог наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия. Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа; - контрольные упражнения и тестовые задания;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования, конкурсы.

Оценка результатов.

По итогам составляется таблица мониторинга образовательных результатов (см. ниже), в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

1. Высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами;
2. Средний – базовый уровень;
3. Низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах.

Тематическое планирование

| Тема | Всего часов |
|--|--------------------|
| Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 ч. |
| 1.1. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1 |
| Тема 2. Основы шахматной игры | 12 ч. |
| 2.1. «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат». | 2 |
| 2.2. «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы». | 2 |
| 2.3. «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». | 2 |
| 2.4. «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. | 2 |
| 2.5. «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. | 2 |
| 2.6. «Шахматный дозор». Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) | 2 |
| Тема 3. Элементы шахматной партии | 6 ч. |
| 3.1. «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. | 3 |
| 3.2. «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. | 3 |
| Тема 4. Основы шахматной тактики | 8 ч. |
| 4.1. «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики. | 2 |
| 4.2. «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов | 2 |
| 4.3. «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшпиля | 2 |
| 4.4. «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля | 2 |
| Тема 5. Игровая практика | 7 ч. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

| | |
|--|-----------|
| 5.1. «Потешные полки вступают в бой: игровая практика» | 2 |
| 5.2. «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (итоговый) | 2 |
| 5.3. ««Белая ладья» возвращается домой». Итоговое занятие. | 3 |
| Всего часов: | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | План | Факт |
|--|---|------|------|
| Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 1 часа | | | |
| 1 | Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | | |
| Тема 2. Основы шахматной игры - 14 часа | | | |
| 2 | «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат». Игра в парах | | |
| 3 | «История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат». Игра в парах | | |
| 4 | «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы». Игра в парах | | |
| 5 | «В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы». Игра в парах | | |
| 6 | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах | | |
| 7 | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах | | |
| 8 | «Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах». Игра в парах | | |
| 9 | «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. Игра в парах | | |
| 10 | «Друзья шахматного короля». Варианты шахмат. Игра в парах | | |
| 11 | «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. Игра в парах | | |
| 12 | «Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров. Игра в парах | | |
| 13 | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах | | |
| 14 | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах | | |
| 15 | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный) Игра в парах | | |
| Тема 3. Элементы шахматной партии - 6 часа | | | |
| 16 | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах | | |
| 17 | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах | | |
| 18 | «Иду на Вы!» Стратегия, анализ, план шахматной партии. Игра в парах | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

| | | | |
|---|--|--|--|
| 19 | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах | | |
| 20 | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах | | |
| 21 | «Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана. Игра в парах | | |
| Тема 4. Основы шахматной тактики – 8 часов | | | |
| 22 | «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики. Игра в парах | | |
| 23 | «Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики. Игра в парах | | |
| 24 | «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов Игра в парах | | |
| 25 | «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов Игра в парах | | |
| 26 | «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшпиля. Игра в парах | | |
| 27 | «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшпиля. Игра в парах | | |
| 28 | «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля. Игра в парах | | |
| 29 | «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля. Игра в парах | | |
| Тема 5. Игровая практика - 7 часов | | | |
| 30 | «Потешные полки вступают в бой: игровая практика». Школьный турнир | | |
| 31 | «Потешные полки вступают в бой: игровая практика». Школьный турнир | | |
| 32 | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (итоговый). Школьный турнир | | |
| 33 | «Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (итоговый). Школьный турнир | | |
| 34 | ««Белая ладья» возвращается домой». Школьный турнир | | |
| 35 | ««Белая ладья» возвращается домой». Школьный турнир | | |
| 36 | Итоговое занятие. Игра в парах. | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (информационно- правовой портал «Гарант»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно- правовой портал «Гарант»).

Информационные источники для педагогов

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. –Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Информационные источники для обучающихся

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаon, 1998. – 32 с.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. –Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.