

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска

СОГЛАСОВАНО

Общешкольный родительский совет

Протокол №1 от 27 сентября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»

г. Сосногорска

_____ Т.В. Политова

Приказ от 16.12.2021г. № 176/ОД-1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки образовательных результатов
освоения основной образовательной программы
(в соответствии с ФГОС ОО)**

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №2»

г. Сосногорска

Протокол №3 от 02 октября 2013г.

г. Сосногорск

2013 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы (в соответствии с ФГОС ОО) (далее - Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – Стандарт), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», основной образовательной программой МБОУ «СОШ №2» г. Сосногорска (далее – Программа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки образовательных результатов освоения Программы (далее - Система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа).

1.3. Система оценки качества достижения планируемых образовательных результатов представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Накопленная оценка, как часть накопительной оценки (портфолио) – это работы и результаты деятельности обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения, положительную динамику в различных областях и являются основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы / выпускника основной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе и междисциплинарных программ. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Оценка результатов – это процесс установления степени соответствия достигнутых результатов требованиям Программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Внутренняя оценка – это оценка самой Школы (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставит учитель, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений учителя; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска
педагогического совета Школы о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий
уровень обучения.

2. Основные цели и задачи Системы оценки

2.1. Целью Системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в саморазвитии и способного к нему и повышение качества процедур оценивания планируемых образовательных результатов учебной деятельности на конкретном уровне образования.

2.2. Задачи:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- упорядочивание оценочных процедур;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции Системы оценки:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному Стандартом;
- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях обучающихся;
- корректирующая функция способствует внесению изменений в действия обучающихся, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающихся в коллективе сверстников;
- диагностическая функция указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающихся, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки планируемых образовательных результатов: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях Стандарта к планируемым результатам; критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальным учебным действиям;

- объективность оценки;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии со Стандартом;

- открытость процедуры и результатов оценки (оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей); информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной;

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования) - возможность суммирования результатов;

- приоритетное использование самооценки обучающихся (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы));

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- оценка динамики планируемых образовательных достижений обучающихся.

3. Содержание оценки планируемых образовательных результатов

3.1. Основным объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной Программы: личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение направлений и задач личностного развития с учетом достижений и психологических проблем обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной реализации задач развития.

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

Процедуры и фиксация оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопленная оценка, как часть накопительной системы оценивания («Портфолио») в виде Карты обучающегося в адаптационный период (1 класс) и Карты развития обучающихся (со 2 класса).

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Внутренняя оценка (мониторинг сформированности основных учебных умений; накопленная оценка, как часть накопительной системы оценивания («Портфолио») в виде Карты обучающегося в адаптационный период (1 класс) и Карты развития обучающихся (со 2 класса).

качества образовательных результатов

4.1. В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- накопленная и накопительная оценка;
- итоговое оценивание.

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью, а также степень развития обучающихся при переходе с одного уровня образования на другую.

Текущее оценивание, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Порядок текущего оценивания: текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

4.2. *Диагностика результатов личностного развития* проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ. Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов осуществляется спомощью диагностических материалов, включающих компетентностные задания средствами УМК, требующие от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий средствами (накопленная оценка в виде Карты обучающегося в адаптационный период (1 класс) и Карты развития обучающихся (со 2 класса), интегрированной работы на межпредметной основе.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов.

Приоритетными в диагностике являются продуктивные задания (задачи) средствами УМК, по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения собственного продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопленной и накопительной оценки);

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года. Содержанием промежуточной аттестации (итоговой по окончании учебного года) являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа, начиная со 2 класса.

4.3. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальная накопительная система оценивания («Портфолио» обучающегося).

4.4. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому учебному предмету в соответствии рабочей программой по учебному предмету.

4.5. В 1-ом классе устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимся, включение его в процесс самоконтроля и самооценки.

Оценивание обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в классном журнале у обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.6. Порядок выставление текущих отметок.

4.6.1. При безотметочном обучении в 1-ом классе оценка фиксируется с помощью условных обозначений (цветовая, диаграмма, шкала) в личных картах обучающихся.

4.6.2. Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются за выполнение устных и письменных работ, отметки за тематические проверочные, контрольные работы выставляются согласно соответствующему локальному акту Школы.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся. Обучающийся имеет право пересдать невыполненное задание не более одного раза.

Качественные оценки по уровням успешности (4-уровневая оценка) переводятся в отметки по 5-балльной шкале. Отметка «1» по пятибалльной шкале не используется.

Максимальный (высокий) уровень: 90 – 100% - «5».

Повышенный (функциональный) уровень: 75 – 89% - «4».

Базовый (необходимый) уровень: 50 – 74% - «3».

Формальный (недостаточный, пониженный) уровень: до 50% - «2».

Порядок выставления текущих оценок по учебным предметам см. в Приложении к настоящему Положению.

4.7. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального / основного общего образования, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- формальный (недостаточный, пониженный) уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- базовый (необходимый) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения обучения на следующем уровне образования;

- повышенный (функциональный) уровень и высокий уровень – обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в предлагаемой ситуации;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения Программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования;
- накопленная и накопительная системы оценивания, которые включает достижения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, и отражается в образовательных результатах и портфеле достижений («Портфолио») обучающегося.

5. Принятие решения о переводе обучающегося на следующий уровень образования / допуске к государственной итоговой аттестации

5.1. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на уровень основного образования принимается педагогическим советом Школы.

5.2. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и его допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Школы.

5.3. Для принятия соответствующего решения педагогический совет изучает следующие материалы:

- портфель достижений обучающегося (накопительную систему оценивания образовательных результатов);
- выводы о достижениях выпускника начальной / основной школы (по результатам итоговых работ).

5.4. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых образовательных результатов, решение о переводе на уровень основного образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и конкретной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель несет ответственность за:

- разработку рабочих программ по учебным предметам (курсам) в соответствии с учебным планом и локальным актом Школы;
- ведение классного журнала, в котором фиксируется: изучение материала по учебным предметам в соответствии с программой, виды деятельности, осуществляемые обучающимися;
- ведение Карты ученика в адаптационный период (1 класс) и Карты развития обучающихся (со 2 класса).

Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
- информацию о выполнении учебной программы на основе рабочей программы по учебным предметам (курсам), классного журнала.

Выводы о причинах проблем, неудач обучающихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

6.2. Обучающийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки обучающегося);

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в первом классе «Портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- тетради для контрольных работ со 2 класса, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- дневник обучающегося со 2 класса.

6.3. Администрация Школы:

- осуществляет внутришкольный контроль на основании соответствующего локального акта Школы, в соответствии с требованиями освоения Программы;
- формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по обучающимся с целью определения динамики в обученности обучающихся на соответствующем уровне образования.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право на:

- объективную оценку своих достижений;
- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту;
- на ошибки и время для их исправления.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ со 2 класса, дневник со 2 класса, портфолио, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь критериальное оценочное суждение о работе обучающихся;
- оценивать работу обучающихся после их самооценки;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- всесторонне оценивать деятельность обучающихся, включая творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся в формах учета образовательных результатов в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у детей.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- на получение достоверной и своевременной информации об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по проблемам, затруднениям у своего ребёнка и пути их преодоления.

Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение;
- информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации Школы.

Администрация имеет право на:

- контроль достижений планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- оценочное суждение о работы учителя и обучающихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований Стандарта;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сосногорска
- соблюдать данное Положение.